

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта/программы:
«Проект «Выходные с пользой»»

1. Актуальность проекта

Проект «Выходные с пользой» направлен на решение проблемы поиска и внедрения новых форм взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, учитывающих уникальный опыт каждой семьи в воспитании ребенка (детей), а также новых условий для продуктивного проведения «Выходных с пользой» на основе позитивного общения детей и родителей и объединения их интересов.

Проект соответствует приоритетам государственной политики в сфере воспитания, а именно, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опыт нашей работы, а также исследования учёных подтверждают тот факт, что в настоящее время «детям в дошкольном возрасте родители уделяют 1-2 часа в день, детям в начале подросткового возраста - 20-25 минут, а детям 13-14 лет уже только 5 минут в день. В семьи массово пришли компьютеры, смартфоны, планшеты...» (Е. Евдокимова, кандидат педагогических наук, руководитель лабораторией проблем образования родителей <https://kazanfirst.ru/articles/462337>)

Профессор кафедры статистики РЭУ им. Г.В. Плеханова Оксана Кучмаева видит проблему в сочетании семейной и профессиональной занятости,

которая далеко не всегда позволяет родителям достаточно общаться со своими детьми. По данным исследования, лишь четверть родителей (26%) общаются со своими детьми столько, сколько считают нужным. Около половины (41%) заявили, что хотели бы проводить с ними больше времени. <https://iz.ru/673410/nataliia-berishvili/rossiianam-ne-khvataet-obshcheniia-so-svoimi-detmi>

Считаем очевидным тот факт, что важно учитывать не только количество времени, которое родители и дети проводят вместе, но и качество проведенного времени. Если во время общения родители в стрессе, то количество проведенного совместно времени не окажет позитивного эффекта на ребенка. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ebbf8e0f-64b2ecbc-36d2afca-74722d776562/https/www.smithsonianmag.com/smart-news/it-doesnt-matter-how-much-time-parents-spend-their-kids-180954799/

Мы видим проблему еще и в том, что непросто найти точки соприкосновения, в которых бы сошлись интересы детей и их родителей. Чтобы избежать конфликта, который может развиться на этой почве, порой можно пойти путем компромисса и договориться, что ребенок, например, пойдет в театр с родителями, а за это, в качестве благодарности, родители выполнят его просьбу. Это тот случай, когда тягость и благодарность сглаживают перекосы в семейных отношениях.

Поэтому считаем важным уметь создавать условия для продуктивного, позитивного общего времяпровождения. Совместное времяпрепровождение и общее дело помогают людям сближаться. Это утверждение верно не только по отношению к каким-либо полезным занятиям, направленным на достижение определенной цели. Оно касается и семейного досуга.

Так как семейный досуг — это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности, то конечно же необходимо его так организовать, чтобы он повлиял на сплочение семьи, оп-

тимизацию внутрисемейных отношений, приобщению всех членов семьи к культурным ценностям и обогащению социального опыта детей и взрослых.

Правильно организованный совместный досуг доставляет удовольствие, и это усиливает закрепление получаемых во время занятий умений и навыков. А положительные эмоции способствуют накоплению позитивного опыта внутрисемейного общения.

Мы выделяем следующие преимущества организованного семейного досуга:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование семейных традиций;
- развитие творческих способностей;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- развитие социальной компетентности;
- профориентация;
- развитие познавательных способностей;
- обогащение социального опыта.

Особенно это важно для детей подросткового возраста.

Подростковый возраст — время «бунта». Юноши и девушки в этот период пытаются отделиться от взрослых и найти собственную идентичность. На данном этапе родителям будет довольно сложно привлечь ребенка на свою сторону, особенно если такой традиции не существовало ранее.

Уверены, что при организации досуговой деятельности подростка необходимо опираться на его предпочтения. Какие факторы на них влияют?

Считаем, что, прежде всего, у подростка очень выражена потребность в общении со сверстниками, и для него значимо мнение друзей и компании. Поэтому, если есть возможность, например, организовать такое мероприятие, где были бы и другие подростки, с которыми ребенок взаимодействует, это в значительной степени усилило бы его интерес к происходящему.

Еще для подростка важны модные тенденции. О них он узнает в социальных сетях. Родителям желательно узнать, чем интересуется, на кого из блогеров подписан их сын или дочь. Эти знания помогут правильно выбрать направление досуга.

Кроме того, интересы подростков зависят от индивидуальных особенностей, склонностей, способностей.

Пробудить мотивацию ребенка родители могут собственным примером. Если взрослый имеет какое-то хобби, которому посвящает свое свободное время, то такой яркий пример может увлечь и подростка.

В планировании досуга значение имеет и инфраструктура места проживания. Много зависит от того, какие учреждения культуры и спорта, образовательные и молодежные организации находятся рядом с домом.

На наш взгляд, в условиях малых городов и сёл региона, где социально-культурная инфраструктура досуга имеет ограниченный характер, созданный нами в результате инновационной деятельности инновационный продукт может быть транслирован в массовую педагогическую практику системы образования региона.

Всё это подтверждает актуальность проекта «Выходные с пользой».

2. Основная идея проекта

Проект «Выходные с пользой» оригинален и имеет свою собственную концепцию, основанную на модульности программы, подходах реализации и формах исполнения, а главное, он актуален для школ нашего округа и в нем есть простор для творчества педагога.

Основная его идея заключается в том, что на основе позитивного общения детей и родителей, объединения их интересов посредством применения различных досуговых форм можно обеспечить создание условий для эффективного, продуктивного проведения «Выходных с пользой» с участием всех участников образовательных отношений.

Классные руководители используют модули программы в организации воспитательной работы в классе, а также для организации единых разовых и серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий.

Данный материал используется в реализации модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды использования проекта «Выходные с пользой»

Для создания курсов внеурочной деятельности	Основа программ дополнительного образования школьников	Системообразующее звено воспитательной деятельности класса
Программы и сценарии для серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий	Программа и сценарии для одноразовых досуговых культурно-просветительских мероприятий	Мероприятия для семейного досуга

Проект «Выходные с пользой» состоит из нескольких подпроектов - «культурных троп», походя которые, семьи участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» участники определяют сами.

Культурные тропы	
Инвариантная часть	Вариативная часть
Игры (настольные, подвижные, ролевые и др.)	«Кругом родные все места»
Домашний кинотеатр	«Семейный альбом»
Творческая мастерская	«Семейная реликвия»
Семейный туризм	«По святым местам»
Культурный отдых	«Правнуки Великой Победы»
Семейные праздники	«Объекты истории и культуры городов и районов региона»

Спортивные занятия и мероприятия	А также другие разделы на усмотрение самих участников
----------------------------------	---

К окончанию реализации проекта семьям предстоит составить свою историкокультурную карту региона или своего города, района, села и галерею мест, которые они посетили за время проекта. Эта работа может стать итоговым проектом каждой семьи.

В ходе реализации проекта ежемесячно проводится мониторинг прохождения каждой семьи по «Культурной тропе» («Культпоходе»), итоги каждой культурной тропы семьи передают на единую электронную почту, после чего результаты размещаются на информационных порталах общеобразовательной организации, страницы в ВКонтакте «Выходные с пользой».

Цель проведения мониторинга – определение самой активной семьи и школы с последующим награждением на торжественном мероприятии-форуме кураторов проекта «Выходные с пользой» или на заключительном торжественном мероприятии по подведению итогов участия школ в данном проекте. Для участников будет проведен конкурс «Лучший семейный дневник «Выходные с пользой». Это может быть рассказ, презентация, видеofilm или видеоблог.

Мы находимся в поиске новых способов создания условий для проведения «Выходных с пользой» на основе позитивного общения детей и родителей и объединения их интересов, которые могут способствовать обогащению образовательно-развивающей среды, положительно влиять на качество образования и воспитания.

Итогом проекта станет проведение семейного фестиваля «Выходные с пользой» - это полноценное пространство для совместной активности и самореализации семей, приобретения новых компетенций, установления прочных нитей взаимодействия между собой членов семьи и разностороннего развития участников с интерактивными зонами.

Новизна представленных материалов состоит в том, что предлагаемый подход к развитию культурного и творческого потенциала учащихся позво-

ляет привлечь родителей к процессу воспитания детей в рамках организации проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Важной особенностью предлагаемых культурных троп является компетентностный подход, предполагающий освоение учащимися умений, позволяющих им действовать в новых, проблемных, нестандартных ситуациях. Материалы предлагаемых культурных троп связаны с историей семьи, семейными традициями, малой родиной, историей края.

Работа позволит участникам освоить навыки проектной деятельности и предоставления информации в различной форме.

Главное место отводится активной и разносторонней деятельности семьи. Ежегодно проводится подведение итогов реализации практики, мониторинг образовательных результатов, анализ полученных эффектов.

3. Сфера проектирования

Воспитательная и образовательная среды.

4. Аудитория проекта

Участники: обучающиеся 1-9-ых классов, педагоги, родители.

Целевая аудитория: участники образовательных отношений (обучающиеся 1-9-ых классов, родители обучающихся педагоги), а также члены Окружного родительского собрания Западного образовательного округа, общеобразовательные организации округа, в том числе СП «ДТДиМ» ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань, ДК «Сердовино», МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого», МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», спортивные комплексы.

Муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Западного образовательного округа.

5. Цели, задачи и предмет проекта

Целью проекта является создание условий для проведения «Выходных с пользой» на основе позитивного общения детей и родителей и объединения их интересов.

Задачи:

1. Определить направление, формы, методы работы для усвоения участниками проекта «Выходные с пользой» знаний о традициях проведения выходных дней на основе позитивного общения детей и родителей и объединения их интересов.
2. Апробировать досуговые формы работы с семьями обучающихся, направленные на формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим традициям, правилам и нормам (их освоение, принятие).
3. Развивать у родителей желание повышать уровень своей педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.
4. Содействовать изменению родительских установок по отношению к процессу развития и воспитания ребенка, восприятия самого ребенка, его личностно-индивидуальных особенностей.
5. Определить критерии результативности проекта.
6. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество округа и региона.

Предметом исследования в проекте выступают условия, обеспечивающие проведение «Выходных с пользой» на основе позитивного общения детей и родителей и объединения их интересов.

6. Формы реализации

1.Формой реализации проекта является модель взаимодействия с семьями обучающихся через досуговые формы для качественного общения родителей и детей через объединение их интересов исследование (проект, творческое задание, решение сложного задания, виртуальная и реальная экскурсии, квест, фотокросс, диспут, театрализованное представление, выставка твор-

ческих работ, кинозалон, тематический вечер) , охватывающие воспитательный и образовательный процесс, субъектами которого являются обучающиеся, их родители, педагоги.

2. Система социального партнёрства с СП «ДТДиМ» ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань, ДК «Сердовино», МБУ ТКК «Драматический театр им. А.Н. Толстого», МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», спортивными комплексами и др.

Муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Западного образовательного округа.

7. Участники проекта

Руководитель проекта

Каменская Оксана Николаевна (директор)

Опыт участия в проектной деятельности:

Проект «Выходные с пользой» - победитель в номинации «Духовно-нравственные основы возрождения семьи и семейных традиций» в региональном конкурсе методических материалов по поддержке семейного воспитания (ГАУ ДПО СО ИРО, <http://ikar.net.ru/>), 2022 г.;

II место в областном конкурсе «Воспитать человека» номинация «Программа воспитания школьников», 2022 г.;

публикации в журнале «Справочник классного руководителя» «Календарно-тематический план классного руководителя» (август-апрель 2022-2023гг.);

с 15.10.2019 года по 31.12.2020 г. координировала работу ГБОУ гимназии г. Сызрани как опытно-экспериментальной площадки института стратегии развития образования Российской Академии наук (свидетельство № 2019/442) по теме «Апробация примерной программы воспитания»; с 29.10.2020 г. года - пилотной площадки по разработке рабочей программы воспитания (приказ ЗУ МОиН СО от 29.10.2020 г. № 530/1). Результаты ра-

боты ГБОУ гимназии г. Сызрани признаны эффективными на окружном и региональном уровнях и опубликованы на сайте ГАУ ДПО Самарской области «Института развития образования» <https://sipkro.ru>

Координатор проекта

Девятова Н.В., ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Западного образовательного округа.

Исполнители проекта:

Мазанова О.Н. - советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениям

Емелина Л.И. – учитель начальных классов

Алексеева А.Д. – учитель начальных классов

Андреянова И.В. – учитель географии и биологии

Зубкова Н.В. – учитель технологии

Мехова И.Н. – педагог-психолог

Томичек М.Ю. – председатель общешкольного родительского комитета

Соисполнители проекта

Крайнова О.С. – учитель начальных классов

Рубизова Н.И. – учитель начальных классов

Кафидова Г.М – учитель математики

Общешкольный родительский комитет

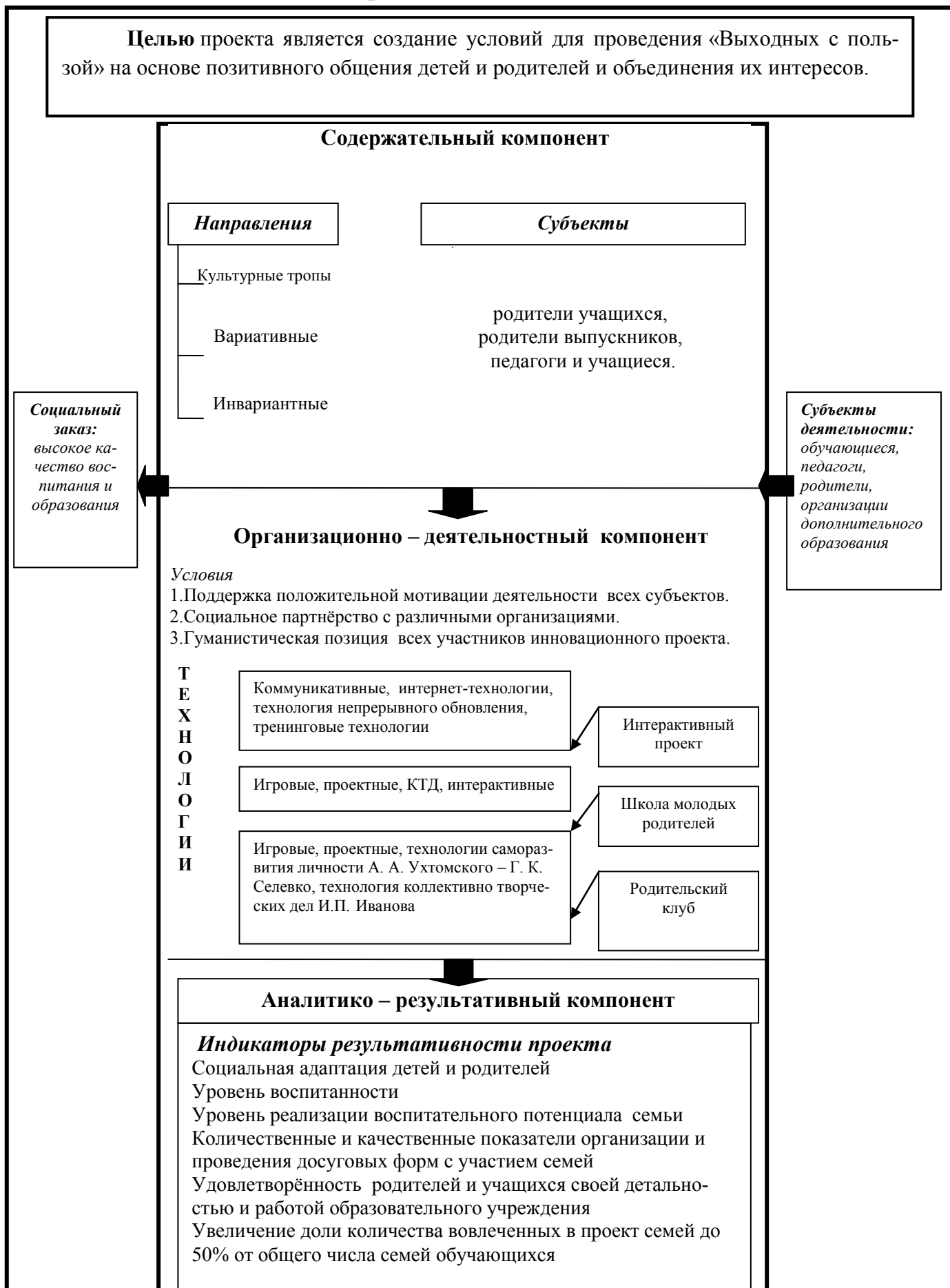
8. Содержание проекта

Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<i>Организационное направление</i>				
Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	Педагогический коллектив школы.	Педагогический коллектив школы. Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Протоколы заседаний творческой группы.	01.09.24- 01.10.24
Создание группы родителей – наставников	Родители учащихся	Педагоги - наставники. Общешкольный родительский комитет.		
Создание группы педагогов – наставников	Опытные педагоги и молодые специалисты			
<i>Ресурсное направление</i>				
Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	Администрация школы, творческая группа.	Администрация школы, творческая группа.	Письменный отчёт.	01.09.24- 01.10.24
<i>Диагностическое направление</i>				
Разработка методик диагностики результативности инновационного проекта	Все субъекты образовательно-воспитательного процесса, задействованные в проекте	Творческая проектная группа Специалисты психологической службы школы	Письменный отчёт.	01.09.24- 01.10.24
Первоначальное исследование в соответствии с разработанными критериями результативности проекта.				01.09.24- 20.12.24
			Письменный отчёт,	30.05.24- 30.05.26

Лонгитюдное исследование результативности инновационного проекта			представленный общественности.	
Итоговое исследование				30.05.26
<i>Концептуальное направление</i>				
Изучение теоретических основ. Знакомство с практическим педагогическим опытом. Составление тезауруса проекта.	Педагогический коллектив школы. Педагоги школ Западного образовательного округа.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Протокол заседания группы. Информационный лист.	01.09.24- 01.12.24
<i>Кадровое направление</i>				
Оказание педагогам, родителям, учащимся информационной и методической помощи, создание условий для внедрения новых педагогических технологий.	Все участники проекта	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Итоги окружных семинаров. Письменный отчёт.	01.09.24- 30.05.26
Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	ГАУ ДПО СО ИРО - переподготовка в рамках именованного образовательного чека. Ресурсный центр г. Сызрани	Творческая проектная группа. Администрация школы.	Письменный отчёт о прохождении переподготовки. Протоколы заседаний творческой группы.	1.09.24- 30.05.26
<i>Аналитическое направление</i>				
Анализ воспитательных и образовательных программ. Анализ деятельности «Педагогической мастерской». Составление новых программ в соответствии с решением проектных	Педагогический коллектив школы. Родители. Учащиеся.	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт. Размещение информации на сайте школы.	01.09.24- 30.05.26
	Педагогическое сообщество	Творческая проектная группа.	Письменный отчёт.	30.05.25 30.05.26

задач. Анализ решения проектных задач.		группа	Размещение информации на сайте школы.	
<i>Информационное направление</i>				
Освещение хода реализации проекта. Осуществление взаимосвязи со СМИ г. Сызрани.	Обучающиеся 5-9 классов. Обучающиеся. Родители. Сообщество.	Руководители школьного- пресс-центра, ученики - тьюторы, сопровождающи е пресс – центр.	Размещение информации на школьном сайте, телерадиоком паний «Сызранские вести»	01.09.24- 30.05.26
<i>Развивающее направление</i>				
Создание авторских программ Обеспечение деятельности школьных «мастерских» Распространение инновационного опыта.	Педагоги. Родители. Учащиеся. Педагогическое сообщество. Общественность. Родители учащихся.	Педагоги Родители – наставники	Размещение информации на школьном сайте Письменный отчёт о семинарах, конференциях с приложением их программ.	01.09.24- 01.11.25 01.09.24- 30.05.26 01.09.24- 30.05.26
<i>Координационное направление</i>				
Внесение изменений в нормативно- правовую базу образовательной организации. Контроль и анализ хода реализации проекта.	Субъекты – участники проекта.	Творческая проектная группа.	Размещение информации на школьном сайте. Выпуск информацион ных листов. Составление методических рекомендаций	01.09.24- 01.10.24 01.09.24- 30.05.26

Модель проекта «Выходные с пользой»



Направления диссеминации инновационного опыта

Форма диссеминации инновационного опыта	Содержание
Родительские собрания	Общешкольное родительское собрание ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани Собрание родителей Западного образовательного округа Фестиваль «Выходные с пользой»
Распространение опыта через участие в конференциях различного уровня	Областные конференции: Областная научно-практическая конференция «Учитель XXI века», Международная научно-практическая конференция «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», Педагогический форум «Партнерство через образование», Межрегиональная конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Окружная конференция «Ярмарка методических инноваций». Всероссийский форум классных руководителей
Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров.	Открытые занятия в рамках недели «Школа для родителей». Проведение открытых занятий и мастер-классов для учителей Западного образовательного округа. Проведение на базе школы семинаров, конференций. Подготовка выступлений на базе ГАУ ДПО СО ИРО. Выступление на муниципальном уровне Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Западного образовательного округа.

9. Способы экспертизы

Объективность результатов возможна благодаря системе информационного обеспечения проекта. Трансляция опыта возможна через школьный сайт, виртуальное сообщество педагогов Западного управления, «Сызранские вести». Не менее важным является создание творческой группы в социальных сетях, где можно открыто обсуждать ход инновационного проекта. Необходимым условием объективного освещения инновационного

проекта является контроль со стороны Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы, а также Окружного родительского собрания Западного образовательного округа.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация проекта, результатом которого является поиск, апробация и внедрение новых форм взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся, учитывающих уникальный опыт каждой семьи в воспитании ребенка (детей) окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области.

Предложенная авторами проекта форма взаимодействия всех субъектов образовательно-воспитательного процесса качественно изменит образовательный и воспитательный процесс. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов, родителей, обучающихся к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации и консультаций авторов проекта. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.

11. Предполагаемая продолжительность проекта и его основные этапы

Продолжительность: с 1 сентября 2024 по 30 июня 2026 год

Этапы проекта	Решение проектных задач	Временные рамки
Формирование инновационной идеи 01.09.24- 01.12.24.	Изучение теоретических основ, знакомство с практическим опытом образовательных учреждений, работающих в данном направлении. Осуществление выбора форм организации, процессуальных приёмов, средств развития модели	01.09.24- 01.12.24.

	проекта «Выходные с пользой».	
Разработка проекта 01.09.24.- 01.12.24.	Создание творческой группы. Определение её задач, распределение обязанностей.	01.09.24.- 01.10.24.
	Создание группы семей – участников проекта. Активизация работы семей	01.09.24.- 01.11.24.
	Подготовка материально-технических, финансовых, кадровых, информационных ресурсов.	1.09.24.- 01.10.24.
	Изучение теоретических основ организации семейного досуга. Составление тезауруса проекта.	01.09.24.- 01.12.24.
	Создание методического центра: оказание методической помощи участникам инновационного проекта	01.09.24.- 01.12.24.
	Информационное обеспечение инновационного проекта.	01.09.24.- 01.12.24.
	Внесение изменений в нормативно-правовую базу образовательной организации.	1.09.24.- 01.10.24.
Реализация проекта 14.01.24.-01.04.26.	Создание модели проекта «Выходные с пользой»	14.01.25.- 14.02.25.
	Апробирование модели	14.02.24.- 01.04.26.
	Промежуточное исследование результативности инновационного проекта в соответствии с критериями, разработанными авторами проекта.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Повышение квалификации педагогов их информационная поддержка.	14.01.25.- 30.04.26.
	Анализ решения проектных задач.	30.05.24. 30.05.25. 30.04.26.
	Освещение хода реализации проекта.	01.01.23.- 30.04.26.
	Распространение инновационного опыта.	01.01.24.- 30.04.26.
Завершение проекта 01.05.26- 30.06.26.	В соответствии с критериями оценки проекта, подведение итогов его реализации. Анализ положительных и негативных сторон проекта. Трансляция инновационного опыта в педагогическое сообщество	01.05.26- 30.06.26.

12. Оценка продуктов и результатов проекта

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Повышение качества организации воспитательного процесса	Полная реализация воспитательного потенциала учебной и вне учебной деятельности школьников, воспитательного потенциала семьи. Создание нормативно-правовой базы регулирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

	<p>Создание методического «Банка воспитательных и образовательных идей в рамках проекта «Выходные с пользой»».</p> <p>Разработка вариативного модуля программы воспитания.</p> <p>Разработка курса внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение апробации проекта до окружного уровня.</p> <p>Проведение фестиваля.</p>
Количественные показатели	Рост количества призёров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
Личностный рост обучающихся	<p><i>а) знают</i> значимые культурные и исторические события малой родины и области, историю и традиции своей семьи;</p> <p><i>б) выражают</i> ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, к культурному и историческому наследию области;</p> <p><i>в) идентифицируют</i> себя как гражданина малой родины, России, мира</p> <p><i>г) активно участвуют</i> (100%) в мероприятиях, организованных школой</p>
Личностный рост родителей обучающихся	<p><i>а) понимают</i> необходимость духовно-нравственного воспитания и образования детей</p> <p><i>б) участвуют</i> (72%) в активной воспитательной практике, совместных со школой проектах и мероприятиях;</p> <p><i>в) положительно относятся</i> к обмену опытом по вопросу духовно-нравственного воспитания детей в семье;</p> <p><i>г) удовлетворены</i> (90%) взаимодействием со школой в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей</p>
Социальная адаптация личности	<p>1.Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение субъектов, включённых в воспитательный процесс образовательного учреждения.</p> <p>2.Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.</p>

Диссеминация педагогического опыта	Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Проведение семинаров на базе образовательного учреждения для педагогов Западного образовательного округа. Методические публикации в профессиональных журналах.
------------------------------------	---

Диагностические исследования в ходе проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Социальная адаптация (первичная диагностика)	Исследование самооценки, уровня тревожности, уровня агрессии, уровня психоэмоционального состояния, степени эмоционального комфорта личности в определенных ситуациях, так как эти показатели являются одними из составляющих процесса успешной социальной адаптации.	ЦТЛ (восьмицветовой тест М.Люшера) Методика «Лесенка» (модификация Т.Дембо, С. Рубинштейн) Тест тревожности (авторы Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен) Проективная методика «Несуществующее животное» (автор М.Дукаревич) ЦТО (А.М.Эткинда) Опросник Басса-Дарки Шкала тревожности (А.М. Прихожан) Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли» Методика «Изучения уровня социализированности личности» (М.И. Рожков)
2. Уровень воспитанности	- овладение конгнетивными навыками; - развитие позитивного отношения к природе, культуре; - уровень усвоения морально-нравственных понятий	Анкетирование; Диагностика личного роста (П.В.Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)
3. Уровень реализации воспитательного	Ориентированность практических действий на поддержку	Анкета для педагогов ОУ Родителей обучающихся

потенциала семьи	воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников. Привлечение родителей к решению вопросов воспитания. Адекватность используемых форм участия родителей в воспитании.	
4. Количественные и качественные показатели организации и проведения досуга в семьях	Периодичность досуговых событий воспитательной направленности. Совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.	Анкета для администрации ОУ
6. Удовлетворённость родителей и учащихся работой образовательного учреждения	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Е.Н. Степанов Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Название ресурса	Характеристика
Материальные ресурсы	Количество ПК, используемых в учебном процессе - 33 Количество ПК, находящихся в свободном доступе – 33 Количество компьютерных классов/ количество компьютеров – 1/15 Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 5 Количество аудио видео технических устройств - 5 Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет- 8

	Комплекты лыжного оборудования – 10 Мячи – 31 Теннисный стол – 2 Маты гимнастические – 8
Финансовые ресурсы	Средства в рамках государственного финансирования внеурочной деятельности
Квалификация сотрудников	Всего 11 педагогов Педагоги высшей квалификации - 1 Педагоги первой квалификации - 3 Педагоги, имеющие высшее образование – 7 Педагоги, имеющие среднее специальное образование – 4 Повышение категории через систему ГАУ ДПО СО РИО и ЦПО в 2022-2024 году – 11 человек
Учебно-методические разработки авторские	Проект «Выходные с пользой» Программа внеурочной деятельности «Выходные с пользой» Модуль программы воспитания «Выходные с пользой» Программа «Формирование семейных ценностей»

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его /ее реализации

Материалы проекта будут интересны педагогическому и родительскому сообществу:

- он реализуется в организации воспитательной работы в классе,
- а также для организации едино разовых и серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий,
- используется в реализации модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»
- или как долгосрочный воспитательный проект.

Директор

ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани

О.Н. Каменская