

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании  
ШМО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023

Проверена  
и.о. зам. директора по УВР  

---

О.Н. Каменская

Утверждена  
Директор  
ГБОУ ООШ № 16  
г. Сызрани  

---

О.Н. Каменская  
Приказ № 203/ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани  
на уровне начального общего образования  
(приложение к ООП НОО)**

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	3
<u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	3
<u>1.2 Направления воспитания</u> .....	5
<u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	6
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	9
<u>2.1 Уклад ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани</u> .....	9
<u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	21
Урочная деятельность .....	21
Основные школьные дела.....	23
Классное руководство.....	29
Курсы внеурочной деятельности.....	30
Самоуправление.....	31
Детские общественные объединения.....	34
Внешкольные мероприятия.....	36
Профориентация.....	39
Школьные медиа.....	43
Предметно-пространственная среда.....	43
Работа с родителями .....	45
Каникулы .....	46
Добровольческая деятельность .....	48
Социальное партнерство .....	51
Профилактика и безопасность .....	52
Школьный музей .....	55
Школьный спортивный клуб .....	56
Школьный театр .....	57
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	58
<u>3.1 Кадровое обеспечение</u> .....	58
<u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	58
<u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> .....	58
<u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	59
<u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> .....	60
<u>Календарный план воспитательной работы</u> .....	72

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

<p>России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### **Основные вехи истории ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, выдающиеся события, деятели в её истории.**

ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани была открыта в августе 1938 года. Школа располагалась на территории закрытой военной части, стояла на балансе воинской части. Школа была центром культурной жизни военного городка. Основные направления воспитательной работы всегда были связаны с патриотическим воспитанием.

#### **«Миссия» ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани в самосознании её педагогического коллектива.**

Воспитательная работа ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную функции.

## **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, составляющие основу воспитательной системы.**

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии: «Посвящение в первоклассники», Дни здоровья, общешкольные мероприятия, профильные каникулы, организация УСУ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания.

Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел, таких традиционных ежегодных мероприятий как «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «День дублера», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «Последний звонок», « Экологический десант» и др.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани организована работа юнармейского отряда «Патриоты России» имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова. Также действует школьный спортивный клуб «Спортивные ребята», издается школьная газета «Класс!», работает театральная студия «Хочу в артисты!»

### **Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета**

Каждая учебная неделя в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения

гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ.

**Социальные партнёры ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани,  
их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий  
воспитания, воспитательной деятельности.**

ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани располагается в Сердовино, и поэтому основным партнером является ДК «Сердовино» и филиал библиотеки, расположенный в нем же. Также в воспитательную работу школы включен потенциал Драматического театра им. А.Н. Толстого, Краеведческого музея, Выставочного зала, Центральной библиотеки им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи». Такое расположение позволяет проводить многие воспитательные мероприятия на базе культурных и исторических памятников города. Частью социального окружения ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани стали ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж» ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой».

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани широко используются принципы конвергентного образования. Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационное, образовательно-воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

**Значимые для воспитания проекты и программы,  
в которых ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани уже участвует или  
планирует участвовать, включённые в систему воспитательной  
деятельности**

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани разработан и реализуется социально-образовательный проект «Выходные с пользой», разработанный творческой группой педагогов и родителей ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани.

На материале проекта написана программа внеурочной деятельности «Выходные с пользой, или нескучные выходные», классные руководители используют модули проекта в организации воспитательной работы в классе, а также для организации едино разовых и серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий. Данный материал помогает в реализации модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Данный проект предполагает включение в совместную творческую деятельность по освоению культурного наследия города Сызрани и Самарской области всех членов семей, участников проекта. Дети со своей семьей, совершая очные и виртуальные путешествия по «культурным тропам» Сызрани и Самарской области, знакомятся с культурой и историей своей малой родины и заполняют «Культурный дневник» (печатный или электронный вариант по выбору ребенка, семьи). Главенство в ведении дневника отдается детям. Родители и педагоги выступают в роли консультантов, иногда помощников.

Метод проектов является в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани актуальным и ведущим способом организации различных видов деятельности обучающихся: учебной, исследовательской и творческой. Включение семьи в проектную деятельность - это один из важных этапов развития проектных умений школьников. Приобщение родителей к совместной деятельности в рамках определенного проекта в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани носит систематический характер.

**Целью** данного проекта является создание условий для осознания родителями ценности культурно-образовательного досуга как эффективного

средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса развития их личности как залога учебного, а затем и жизненного успеха.

**Задачи:**

- укрепить партнерские отношения между родителями и школой;
- вовлечь родителей в процесс духовно-нравственного воспитания и образования детей с целью приобщения школьников к культурному наследию Сызрани и Самарской области;
- активизировать работу родителей и школы по пропаганде и развитию культурнообразовательного досуга.

Проект состоит из нескольких подпроектов – «культурных троп»:

- «Сызрань литературная»,
- «По страницам истории»,
- «Сызрань театральная»,
- «Сызрань – фронт добра и милосердия»,
- «Моя улица»,
- «Семейная история», -

проходя которые, родители и дети под руководством педагогов участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» педагоги (классные руководители) определяют сами, наполнение содержанием соответствует возрасту обучающихся – участников проекта.

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность»**

**ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани; результаты их реализации, трансляции в системе образования.**

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани реализуется воспитательная практика «ПроУСУ». Популяризация деятельности совета эффективно осуществляется через:

- ✓ мотивацию к участию в образовательных и досуговых мероприятиях совета обучающихся у учеников школы и педагогов;

- ✓ поддержку со стороны педагогического и родительского советов, а также администрации школы.

По проведенному опросу среди обучающихся было выявлено несколько образовательных сфер, наиболее интересных для обучающихся:

- «Лидерство и инициатива»
- «Организация досуга»
- «Ученическое самоуправление»
- «Дебаты»
- «Работа в команде»

Проводится обучение для потенциальных членов совета обучающихся (обучающихся 5-8 классов) по каждой образовательной сфере. Для проведения занятий привлекается ученический совет ГБОУ Гимназии г.Сызрани «Феникс», а также члены и педагоги ученических советов других образовательных организаций г.Сызрани.

Для повышения осведомлённости о деятельности совета обучающихся и мотивации к участию в школьных мероприятиях разработаны:

- ✓ рейтинг классов, на основе которого в конце года вручается номинация «Лучший класс»;
- ✓ рейтинг совета обучающихся, на основе которого вручается номинация «Лучший активист».

Разработана система наставничества, в рамках которой проводится системное обучение потенциальных членов совета и набор в совет в рамках «Школы актива» - двухдневного мероприятия, в программу которого входит работа на сплочение обучающихся и на развитие гражданско-правовой культуры.

Введена система вручения номинаций «Лучший артист», «Лучший спортсмен», «Лучший ученик класса» и «Лучший ученик года».

Мультипликативность проекта развивается с каждым мероприятием. Команда проекта приглашает председателей и их команды из школ и центров образования для обмена опытом и соорганизации. В планах работы совета –

расширенное сотрудничество с другими образовательными учреждениями для проведения образовательных и досуговых мероприятий, а также организация службы поддержки для школ, желающих реализовать этот проект у себя.

#### **Партнеры проекта:**

СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о.Сызрань – оказание информационной, материально-технической, консультационной и организационной поддержки.

ГБОУ Лицей г.Сызрани – оказание информационной, организационной поддержки.

Рекламное агентство «КИТ» - оказание информационной, финансовой и материально-технической поддержки.

Дом молодежных организаций г. Сызрани

Первичное отделение Российского Движения Школьников ГБОУ ООЦ №16 г.Сызрани – оказание информационной, материальной поддержка.

#### **Воспитательные эффекты:**

К участию в проекте привлечено 273 участников, из которых:

- ✓ 160 обучающихся школы;
- ✓ 100 родителей и законных представителей;
- ✓ 13 педагогов;
- ✓ 3 специалиста окружного Совета обучающихся г.о. Сызрань, 2 активиста УСУ ГБОУ лицея г.о. Сызрань;
- ✓ 1 специалист окружного штаба РДШ;
- ✓ количество обучающихся, задействованных в мероприятиях, выросло на 45%, а количество педагогов - на 35 %;
- ✓ 69 обучающихся прошли хотя бы одно занятие в рамках образовательной части проекта;
- ✓ 160 обучающихся поучаствовали в культурно-досуговой части проекта;
- ✓ проведено 5 мастер-классов от членов совета обучающихся;
- ✓ о проекте создано суммарно около 15 публикаций в социальных сетях «Вконтакте»;

после мероприятий, проведённых в рамках данного проекта, в совет обучающихся пришло 9 человек.

**Совет обучающихся реализовал проекты**, которые способствовали положительным изменениям в условиях школьной жизни обучающихся:

1. Еженедельный рейд по проверке внешнего вида. Результатом проводимых рейдов является почти 100% соблюдение обучающимися основных требований к одежде.
2. Создан «Зеленый уголок».
3. Разработка корпоративной формы Совета обучающихся. Приобретение формы на средства, полученные от сбора вторсырья.
4. Проведение безопасных перемен для обучающихся 5-6-ых классов.
5. Ежемесячный выпуск школьной газеты «Класс».

**Нам удалось объединить учителей, обучающихся и родителей в учебно-воспитательном процессе:**

82% родителей участвовали в проекте вместе с детьми;

54% опрошенных назвали изменения, произошедшие в школьной жизни, положительными;

86% обучающихся и 34% родителей 23.10.2021 года приняли участие в выборе руководителя ученического самоуправления.

Проект состоит из нескольких подпроектов - «культурных троп», походя которые, родители и дети под руководством педагогов участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» педагоги (классные руководители) определяют сами.

<b>Культурные тропы</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Игры (настольные, подвижные, ролевые и др.)	«Кругом родные все места»
Домашний кинотеатр	«Семейный альбом»
Творческая мастерская	«Семейная реликвия»
Семейный туризм	«По святым местам»



Культурный отдых	«Правнуки Великой Победы»
Семейные праздники	«Объекты истории и культуры городов и районов региона»
Спортивные занятия и мероприятия	А также другие разделы на усмотрение самих участников

В конце проекта семьям предстоит составить свою историкокультурную карту региона или своего города, района, села и галерею мест, которые они посетили за время проекта. Эта работа может стать итоговым проектом каждой семьи.

Ежемесячно проводится мониторинг прохождения каждой семьи по «Культурной тропе» («Культпоходе»), итоги каждой культурной тропы семьи передают на единую электронную почту, после чего результаты размещаются на информационных порталах общеобразовательной организации, страницы в ВКонтакте «Выходные с пользой».

Цель проведения мониторинга – определение самой активной семьи и школы с последующим награждением на торжественном мероприятии-форуме кураторов проекта «Выходные с пользой» или на заключительном торжественном мероприятии по подведению итогов участия школ в данном проекте. Для участников будет проведен конкурс «Лучший семейный дневник «Выходные с пользой». Это может быть рассказ, презентация, видеофильм или видеоблог.

**Наш проект направлен на решение следующих проблем: количественное и качественное совместное времяпровождение родителей и детей и разность их интересов.**

В своем исследовании кандидат педагогических наук Елена Евдокимова, руководитель лабораторией проблем образования родителей, указывает, что «детям в дошкольном возрасте родители уделяют 1-2 часа в день, детям в начале подросткового возраста - 20-25 минут, а детям 13-14 лет

уже только 5 минут в день. В семьи массово пришли не только настольные компьютеры, но смартфоны, планшеты». <https://kazanfirst.ru/articles/462337>

Важно учитывать не только количество времени, которое родители и дети проводят вместе, но и качество проведенного времени. Если во время общения родители в стрессе, то количество проведенного совместно времени не оказывает позитивного эффекта на ребенка. [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.ebbf8e0f-64b2ecbc-36d2afca-74722d776562/https/www.smithsonianmag.com/smart-news/it-doesnt-matter-how-much-time-parents-spend-their-kids-180954799/](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ebbf8e0f-64b2ecbc-36d2afca-74722d776562/https/www.smithsonianmag.com/smart-news/it-doesnt-matter-how-much-time-parents-spend-their-kids-180954799/)

**Мы видим проблему в том, что непросто найти точки соприкосновения, в которых бы сошлись интересы детей и их родителей.** Чтобы избежать конфликта, который может развиваться на этой почве, порой можно пойти путем компромисса и договорится, что ребенок, например, пойдет в театр с родителями, а за это, в качестве благодарности, родители выполнят его просьбу. Это тот случай, когда тягость и благодарность сглаживают перекосы в семейных отношениях.

Поэтому важно создать условия для общего времяпровождения. Совместное времяпровождение и общее дело помогают людям сближаться. Это утверждение верно не только по отношению к каким-либо полезным занятиям, направленным на достижение определенной цели. Оно касается и семейного досуга.

Семейный досуг — это часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности. Он способствует сплочению семьи, оптимизации внутрисемейных отношений, приобщению к культурным ценностям и обогащению социального опыта детей и взрослых.

Проводя время вместе с ребенком, можно добиться значительных успехов в выстраивании взаимоотношений, в воспитании доверия, в культурном развитии, в обучении. Совместный досуг доставляет

удовольствие, и это усиливает закрепление получаемых во время занятий умений и навыков. Положительные эмоции способствуют накоплению позитивного опыта внутрисемейного общения.

Преимущества семейного досуга:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование семейных традиций;
- развитие творческих способностей;
- профилактика девиантного поведения подростков;
- развитие социальной компетентности;
- профориентация;
- развитие познавательных способностей;
- обогащение социального опыта.

Особенно это важно для детей подросткового возраста.

Подростковый возраст — время «бунта». Юноши и девушки в этот период пытаются отделиться от взрослых и найти собственную идентичность. На данном этапе родителям будет довольно сложно привлечь ребенка на свою сторону, особенно если такой традиции не существовало ранее.

При организации досуговой деятельности подростка необходимо опираться на его предпочтения. Какие факторы на них влияют? Прежде всего, у подростка очень выражена потребность в общении со сверстниками, и для него значимо мнение друзей и компании. Поэтому, если есть возможность, например, организовать такое мероприятие, где были бы и другие подростки, с которыми ребенок взаимодействует, это в значительной степени усилило бы его интерес к происходящему.

Еще для подростка важны модные тенденции. О них он узнает в социальных сетях. Родителям желательно узнать, чем интересуется, на кого из блогеров подписан их сын или дочь. Эти знания помогут правильно выбрать направление досуга.

Кроме того, интересы подростков зависят от индивидуальных особенностей, склонностей, способностей.

Пробудить мотивацию ребенка родители могут собственным примером. Если взрослый имеет какое-то хобби, которому посвящает свое свободное время, то такой яркий пример может увлечь и подростка.

В планировании досуга значение имеет и инфраструктура места проживания. Многие могут зависеть от того, какие учреждения культуры и спорта, образовательные и молодежные организации находятся рядом с домом.

### **Варианты семейного досуга**

1. Игры (настольные, подвижные, ролевые и др.).
2. Домашний кинотеатр.
3. Творческая мастерская.
4. Семейный туризм.
5. Культурный отдых.
6. Семейные праздники.
7. Спортивные занятия и мероприятия.

**Целью** данного проекта является создание условий для качественного общения родителей и детей через объединение их интересов.

**Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p style="text-align: center;"><b>Качество обученности</b></p> <p>ГБОУ ООШ №16 сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам.</p> <p>Абсолютное качество ОГЭ» - 3,8 балла</p> <p>Достижения высоких рейтинговых показателей, а именно, вхождение в «зеленую» зону.</p> <p>Более 80% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью школы.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Качество обученности</b></p> <p>Недостаточно высокий уровень обученности в 5-9 классах.</p> <p>Нестабильные результаты заключительного этапа ВСОШ.</p> <p>Слабая система проектно-исследовательской работы учащихся 4-8 классов.</p>

<p>талантливыми детьми: проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации. Школьники участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах на всех уровнях.</p> <p>Создана система проектно-исследовательской работы учащихся 8-9 классов.</p> <p>Наблюдается положительная динамика достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях, спортивных соревнованиях окружного, областного и всероссийского уровней.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани вовлечены в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»</p>	
<p><b>Воспитательная работа</b></p> <p>В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани органично существуют различные по видам детские общественные объединения:</p> <p>РДДМ;</p> <p>Юнармейский отряд «Патриоты России» имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова;</p> <p>ЮИД;</p> <p>Школьный спортивный клуб «Спортивные ребята»;</p> <p>Школьный пресс-центр «Класс!»;</p> <p>Отряд волонтеров.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование, составляет 94%.</p> <p>Развитая система работы по социальному проектированию.</p> <p>Сохранены все традиционные мероприятия.</p>	<p><b>Воспитательная работа</b></p> <p>Недостаточная вовлеченность всех учащихся в систему мероприятий школы.</p>

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности, в том числе через применение *формирующего оценивания познавательных УУД обучающихся*. Данная технология позволяет эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью формирующего критериального оценивания, включая каждого учащегося в самооценку и целеполагание своей учебной деятельности и её результатов (гистограммы и диаграммы, линеечки, листы самооценки и чек-листы). Технология ведения «Портфолио» используется для фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в личностном развитии;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие «Правилам внутреннего распорядка ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Более подготовленные обучающиеся выполняют роль консультантов как на уроке, так после него. Для подготовки к проектным защитам используется метод «Равные – Равным» (peer-to-peereducation): метод обучения, при котором источником знаний для ученика служит не учитель, а обучающихся, уже обучившийся данной теме.

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– проведение предметных недель с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся.

### **Основные школьные дела**

**Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:**

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, интерактивных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею

наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*День учителя* – традиционный праздничный концерт, на котором учащиеся демонстрируют свои таланты.

*Концерт ко Дню Матери (1-4 классы)* – традиционное мероприятие, способствующее формированию чувства уважения, благодарности к родителям.

*«Новогодний серпантин»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*Смотр строя и песни* - это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение.

*Мероприятия ко Дню Победы* («Парта Героя», концерт ко Дню Победы», проект «Дети детям о войне», акция «Георгиевская ленточка») - результатом воспитывающей деятельности является сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки), развитие ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым**



### **событиям в России, мире:**

Всероссийские акции в формате РДДМ;

Всероссийская кампания «Твой выбор». Всеобщие выборы председателей (руководителей) органов ученического самоуправления;

Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»;

Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»;

Участие в международной акции «Диктант Победы»;

Участие во всероссийской акции «Улыбка Гагарина»;

Участие в международном субботнике;

Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

Участие во всероссийской акции «Мы – граждане России!»;

Участие во всероссийской акции «День Героев Отечества»;

Участие во всероссийской акции «Вахта Памяти»;

Участие во всероссийском проекте «Диалоги с Героями»;

Участие во всероссийском проекте «За это я люблю Россию»;

Организация и проведение торжественных и мемориальных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Участие во Всероссийском образовательном проекте «Парта Героя»;

Участие в мероприятиях Международного проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Самарское Знамя»;

Участие в мероприятиях федерального проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Историческая память»;

Участие во всероссийском проекте «Без срока давности».

**Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, обществе:**

*Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

**Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани, своей местности:**

*Линейка «Гордость школы»* – общешкольный ритуал (проводится по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости причастности учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

*«Ученик года», «Класс года»* – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

**Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:**

*Социальный проект «Гражданин»* - окружной конкурс социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.

*Волонтерские проекты* – реализация проектов, в том числе через проект ДОБРО.РУ.

**Проводимые для жителей поселения, своей местности и**

**организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения:**

*«ШКОЛА+СЕМЬЯ=УСПЕХ»* – традиционный день открытых дверей в преддверии Дня города. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*«Дни здоровья»* - мероприятия практической направленности, направленные на формирование ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

*«Экологический десант»* - мероприятия практической направленности, имеющие развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности.

**Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:**

*«Дни краеведения Самарской области»* - проектно-игровая программа, предполагает участие в социально-культурных модулях: «Сызрань историческая», «Святыни Сызранской земли», «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Деревянное зодчество Сызрани», «Труженики Сызрани». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Сызрани.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках

реализации социального проекта «Гражданин» и проектно-игровой программы «День краеведения Самарской области», является: сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции), и наличие опыта деятельности в соответствии с сформированными социальными компетентностями.

**Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, в том числе через работу театральной студии «Хочу в артисты!»**

**Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.**

*Научные чтения* – традиционный фестиваль для учащихся 1-9 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

## Классное руководство

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (2 тематических, 2 организационных);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных

портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Куры внеурочной деятельности**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Динамическая пауза.</b> Авторская программа интегрированного курса связана с программами по физической культуре Егорова Б.Б., Пересадына Ю.С., Ляха В.И. М.: Просвещение, 2019. (Утверждено
---	--

	<p>приказом ГБОУ ООШ№16 г.Сызрани № 347-ОД от 28.08.2023г.)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> П.В. Степанов, С.В. Сизяев. Программы внеурочной деятельности, М.: Просвещение, 2016</p> <p><b>Шахматы – школе.</b> Примерная программа учебного модуля «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)</p>
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<b>Орлята России.</b> Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « <b>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.1-2 кл.</b> ». – М.: Просвещение, 2023, авт. Антошин М.К. Рабочая программа курса внеурочной деятельности « <b>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.3-4 кл.</b> ». – М.: Просвещение, 2023, авт. Антошин М.К
<b>Художественно-эстетическая, творческая деятельность</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) « <b>Хоровое пение</b> ». – М.: ИСРО РАО, 2023 Рабочая программа курса внеурочной деятельности « <b>Музыкальный театр</b> » (НОО, ООО). – М.: ИСРО РАО, 2023
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности " <b>Разговоры о важном</b> "(НОО, ООО, СОО). - М.: ИСРО РАО, 2023
<b>Информационная культура</b>	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « <b>Основы логики и алгоритмики</b> ». – М.: ИСРО РАО, 2023
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Примерная рабочая программа учебного курса " <b>Рассказы по истории Самарского края</b> ". Начальное общее образование. Козловская Г.Е., Московский О.В., Ремезова Л.А. Самара, 2019. Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019)

## Самоуправление

Данный модуль разработан в соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года: «Обучающимся предоставляются академические права на участие в

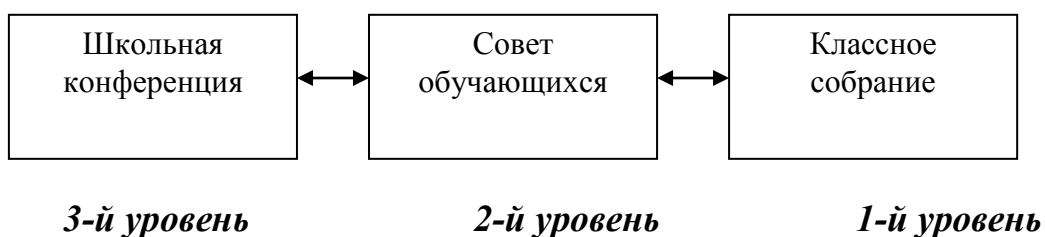
управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

При организации самоуправления необходимо развивать активность всех членов ученического коллектива. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который действует на основании «Положения о Совете обучающихся», утвержденного приказом № 33-од от 13.01.2020 г. Совет обучающихся имеет свой гимн, герб и флаг.

### **Совет обучающихся «Атмосфера»**

Самоуправление в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани трехуровневое:



#### ***На уровне школы:***

Высшим органом школьного самоуправления (3-ий уровень) является Школьная конференция (Совет обучающихся, классные советы обучающихся, администрация гимназии, педагоги, родители).

Решения принимаются открытым голосованием, решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава школьного Собрания. Решения школьного Собрания являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Совет обучающихся, совет старост классов (2-ой уровень).



В состав Совета обучающихся входят следующие комитеты: комитеты «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», СМИ, военно-патриотический комитет, избираемые на 1 год.

Комитеты возглавляют председатели. Лидер школьного ученического самоуправления и его заместитель избираются на 1 год.

**Комитет «Спорт и здоровье»** организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения подростков (профилактические акции, спортивные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, Безопасные перемены, Уроки здоровья, Дни здоровья и т.д.).

**Комитет «Культура и досуг»** организует и проводит КТД, тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи и т.д.

**Военно-патриотический комитет** принимает участие в организации и проведении военно-патриотических мероприятий: Уроки мужества, патриотические акции, встречи с ветеранами.

**Пресс-центр «Класс»** отвечает за издание школьной газеты, своевременное размещение материалов в социальных сетях о проведенных мероприятиях.

При проведении мероприятий Совет обучающихся взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и РДДМ.

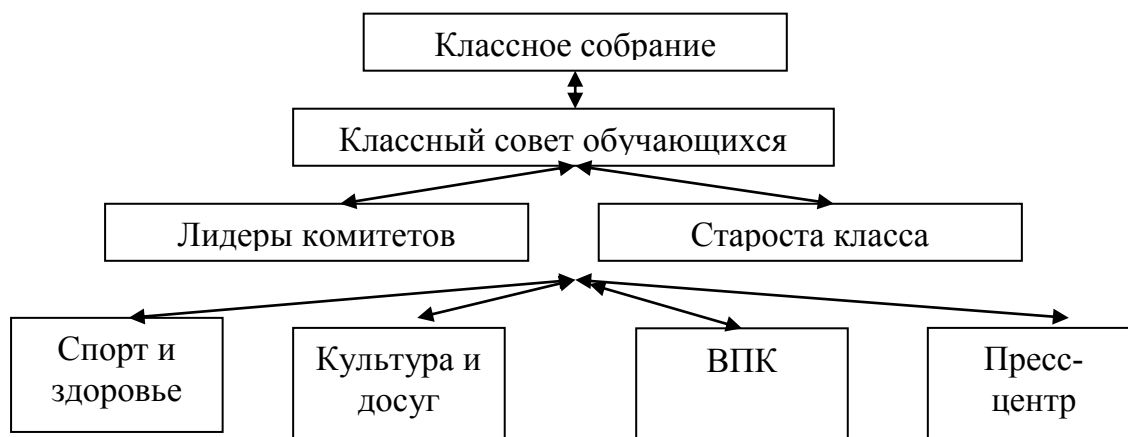
Наряду с этим, Совет обучающихся проводит Школу актива для учащихся 5-8 классов, которая направлена на подготовку актива школьного ученического самоуправления. Школа актива развивает навыки общения в команде, развивает лидерские качества, раскрывает творческие способности ребят.

#### ***На уровне классов:***

Высший орган классного самоуправления – классное собрание, в котором принимают участие все ученики класса. Классное собрание решает

важные вопросы и избирает действующий орган самоуправления – Классный совет обучающихся в который входят староста класса и лидеры комитетов. Выборы проходят открытым голосованием. Классный совет обучающихся собирается 1 раз в месяц (при необходимости чаще).

#### **Схема классного Совета обучающихся:**



#### ***На индивидуальном уровне классов:***

Каждый учащийся самостоятельно определяет комитет, в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению Классного совета обучающихся (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

#### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани органично существуют различные по видам детские общественные объединения:

1. РДДМ;
2. Юнармейский отряд «Чистое небо» имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова;
3. ЮИД;
4. Школьный спортивный клуб «Спортивные ребята»;
5. Научное общество обучающихся «Резонанс»;
6. Школьный пресс-центр «Класс» (описан в модуле 3.9. «Школьные медиа»);
7. Отряд волонтеров (деятельность описана в модуле 3.13. «Волонтерство»).

Деятельность детских общественных объединений: РДДМ, Юнармии, школьной газеты, спортивного клуба, отряда волонтеров, научного общества - взаимопроникающая, осуществляется в рамках направления «РДДМ», поэтому координируется Советом старшеклассников и первичным отделением «РДДМ» ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная деятельность в **юнармейском отряде «Чистое небо»** имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Культурно-образовательные программы (мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми),
- Культурно-досуговые программы (посещение музеев, театров, концертов, экскурсий, концерты, смотры- конкурсы и т.д.).
- Акции «Георгиевская лента», «Пост N1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк»

Воспитательная деятельность в отряде **«ЮИД»** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Занятия в школе ЮИД, в том числе открытые занятия по ПДД с инспектором ОГИБДД МУ МВД «Сызранское»
- Всероссийская операция «Внимание, дети!»

- Акции «Внимание! Возьми ребенка за руку!», «Внимание, каникулы»
- Праздник «День рождения Светофора»
- Конкурс рисунков на асфальте, «Велосипедный фристайл», «Будь ярким! Стань заметным!» Театрализованное представление «Сон ЮИДовца»
- Познавательные игры «Красный, желтый и зеленый», «Сто городов – одни правила»
- Патрулирование перекрестков и др.

Воспитательная деятельность в школьном **спортивном клубе «Спортивные ребята»** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Фестивали, конкурсы, соревнования, акции и флешмобы
- Туристические походы и слеты
- Мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО

Воспитательная деятельность в **научном обществе обучающихся** осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- Интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, профильные события: фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции, гимназические чтения и др.

*Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:*

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России, сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Внешкольные мероприятия**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые**

**совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:**

Обзорно-познавательные экскурсии в филиал СамГТУ; посещение спектаклей Сызранского драматического театра, краеведческого музея и выставочного зала, галереи; виртуальные экскурсии по историческим культурным местам России.

**Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:**

Экскурсии в Думу г.о. Сызрань Самарской области, Сызранский районный суд Самарской области в рамках изучения предметов обществоведческой направленности.

В каникулярный период для обучающихся проводится «Экологическая тропа».

Участие в конкурсе «Духовное краеведение» (святыни родной земли).

В школе разработана *проектно-игровая программа «Дни краеведения Самарской области»* - «Сызрань историческая», «Святыни Сызранской земли», «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Деревянное зодчество Сызрани», «Труженики Сызрани». При прохождении каждого модуля участники погружаются в исследование прошлого и настоящего родного города, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития г. Сызрани.

Результатом воспитывающей деятельности, организованной в рамках реализации социального проекта «Гражданин» и проектно-игровой программы *«День краеведения Самарской области»*, является: сформированность социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции),

и наличие опыта деятельности в соответствии с сформированными социальными компетентностями.

**Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:**

Походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр; экскурсии в Сызранский краеведческий музей, выставочный зал;

**Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:**

В школе разработан социально-образовательный проект «Выходные с пользой». На материале проекта написана программа внеурочной деятельности «Выходные с пользой, или нескучные выходные», классные руководители используют модули проекта в организации воспитательной работы в классе, а также для организации едино разовых и серийных досуговых культурно-просветительских мероприятий.

Проект состоит из нескольких подпроектов – «культурных троп»:

- «Сызрань литературная»,
- «По страницам истории»,
- «Сызрань театральная»,
- «Сызрань – фронт добра и милосердия»,
- «Моя улица»,
- «Семейная история», -

проходя которые, родители и дети под руководством педагогов участвуют в различных совместных мероприятиях. Очередность организации «культурных троп» педагоги (классные руководители) определяют сами, наполнение содержанием соответствует возрасту обучающихся – участников проекта.

**Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:** историко-литературные поездки, походы.

### **Профориентация**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс.

Основной результат воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» - сформированность готовности обучающихся к осознанному, самостоятельному, свободному и ответственному выбору своей будущей профессиональной деятельности, позитивного отношения к труду в постиндустриальном мире, охватывающим не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую данной деятельности.

В построении профориентационной работы ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани лежат три принципа современной профессиональной ориентации – непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:



## **Профессиональное просвещение школьников.**

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный урок, профориентационная беседа).

Профориентация в игровом формате: увеличение доли практико-ориентированных видов деятельности, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills, симуляции, профориентационные деловые игры, профориентационные квесты, активизирующие опросники, бланковые игры, ценностно-смысловые опросники, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять позицию), виртуальные кабинеты профориентации.

Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Посещение выставок тематики «Образование и карьера», ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>; Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>; Иннометрика <https://innometrica.pro>; Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>; Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>; Поступи. онлайн <https://postupi.online>; ПроеКТОрия <http://proektoria.online>; ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>; Профилум <https://profilum.ru>; Профориентатор.ру <https://proforientator.ru>; Учеба.ру <https://www.ucheba.ru>; ФоксФорд <https://foxford.ru>), а также участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Прохождение профориентационного онлайн-тестирования «Билет в будущее».

«Неделя труда и профориентации» «Семь шагов к профессии» (осенняя и весенняя сессии).

**Диагностика и консультирование по проблемам профориентации** для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности:

- анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- реализация курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии» в 9-ых классах.

**Организация профессиональных проб школьников** для повышения компетентности обучающихся в области планирования карьеры. Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя:

- организацию профориентационных практических и исследовательских проектов;
- профессиональные пробы через участие в работе проекта «Билет в будущее»: прохождение онлайн-диагностики, профессиональных проб с последующим сопровождением.
- освоение девятиклассниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие.

## **Школьные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**школьный пресс-центр «Класс»**, который включает выпуск школьной газеты «Класс»;

**школьное радио**, которое осуществляет выпуск информационных программ;

**школьный медиацентр**, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

**интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**интернет-проекты** (ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани за здоровый образ жизни, «Сызрань – фронт добра и милосердия», «Дети читают о войне» и др..

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» является сформированность у обучающихся информационно-коммуникативных компетентностей и умений применять их на практике.

## **Предметно-пространственная среда**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб).

Еженедельно в начале учебной недели проходит церемония поднятия государственного флага Российской Федерации;

В кабинете ОБЖ выставлены портреты военных, героев и защитников Отечества.

Оформление арт-зон самими гимназистами «День Победы», «День космонавтики», изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.

Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

В школе есть «место гражданского почитания»: установлена памятная доска Герою Советского Союза В.А. Герасимову, открыта Парта Героя его имени.

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Популяризация символики ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе.

Разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Работа с родителями**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Каникулы**

Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира ребёнком. В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха через проведение профильных смен:

- «ПРОкачайЛЕТО»;
- «ПРОкачайЗИМУ»;
- Военно-патриотическая профильная смена «Юнармеец»;
- Научное общество учащихся «Резонанс».

У смен «ПРОкачайЛЕТО/ЗИМУ» несколько целей: помочь ребятам «прокачать» мозг — получить новые знания и умения, «прокачать» тело — заняться спортом и собственным здоровьем и «прокачать» таланты — научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время.

### **Военно-патриотическая профильная смена «Юнармеец»**

Цель смены - создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта; популяризация движения «ЮНАРМИЯ» в детско-подростковой среде.

Продолжительность программы 5 дней.

Игровая модель программы включает соревновательный элемент. Каждый юнармейский отряд зарабатывает «звезды», принимая активное участие в мероприятиях смены и выполняя задания. Юнармейский отряд, который получает максимальное количество «звезд», объявляется победителем смены, получает кубок и право открыть парад юнармейцев. Наряду с традиционными видами активности, в программу включены дополнительные: тактические игры (лазертаг), трудовые акции, походы (экскурсии) к местам боевой славы, выезды в воинские части, встречи с героями страны, ветеранами и участниками боевых действий.

В рамках игровой модели реализуются **4 вида подготовки**, составляющие основу военно-патриотической смены «Юнармеец»:

1. Начальная военная подготовка
2. Огневая подготовка
3. Общественно-государственная подготовка
4. Физическая подготовка

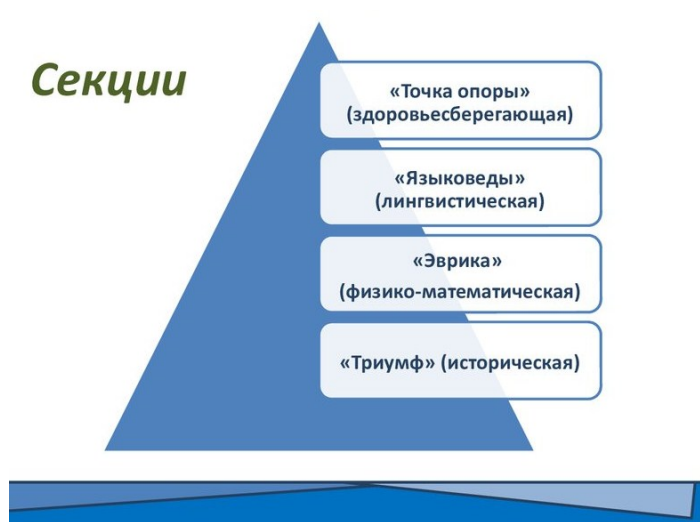
#### **Ключевые дела смены:**

1. Соревнование «Проверка на прочность»
2. Интеллектуальная битва «Сила ума»
3. Конкурс «Статен в строю, силен в бою»

4. Турнир лидеров «Один за всех»
5. Торжественное мероприятие, посвященное Параду Победы 9 ноября 1941 года в «Запасной столице» г. Куйбышеве.

### **Научное общество учащихся «Резонанс».**

Занятия НОУ в каникулярный период проводятся в форме практических занятий по секциям.



организации

**Формами**  
единой работы

- Работа секций по направлениям;
- Индивидуальная, групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов на базе ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани;
- Олимпиады по различным областям знаний;
- Организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей;
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- Редактирование и издание ученических научных сборников.
- Организация чтений.

### **Добровольческая деятельность**

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»



(распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153-р).

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани работает добровольческий отряд «Горячие сердца», в который входят обучающиеся 1-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру (ID организации: 10026207).
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; – проведение «Весенней недели добра» (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др. );
- организация и участие учащихся в социальных акциях («Подари детям радость»).

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). На

- индивидуальном уровне: – участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани г. Сызрани работает добровольческий отряд. Его деятельность координирует Совет старшеклассников и первичное отделение РДДМ ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани. В состав волонтерских отрядов входят представители ученического самоуправления, РДШ и отряда юнармейцев. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

**Направления деятельности школьного волонтерского отряда**

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактике негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков). Волонтеры организуют и проводят:
  - спортивно-развлекательное мероприятие «Алло, вас вызывает Зарница»,
  - спортивно-развлекательный праздник «Здорово быть здоровым»,
  - флэш-мобы,
  - судейство во время товарищеских встреч школьного спортивного клуба «Спортивные ребята»,
  - классные встречи и т.д
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во всероссийских акциях «День неизвестного солдата», «Память героев», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звонок ветерану», «Письмо солдату»,

«Блокадный хлеб», распространение информации о знаковых событиях в истории Победы).

3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, посвященных Дню защиты детей «Маленькая Сызрань», Дню знаний «Добровольцы детям», реализация проекта «Команда доброй воли», «Человек дела»).
4. Экологическое (участие в экологических субботниках «Мой уютный школьный двор», проведение конкурса «Мой уютный школьный класс», акция экологическая пробежка).
5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в том числе через социальные сети Internet.

### **Социальное партнёрство**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профилактика и безопасность**

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы школы является обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

### **Внешкольный уровень:**

- организация участия в проектах и программах психолого-педагогического центра «Помощь», Центра «Семья», профилактических программах учреждения дополнительного образования;
- участие в областных, окружных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

#### **На уровне школы:**

- развитие спортивных секций (футбол, баскетбол, азбука ГТО, шахматы) и объединений дополнительного образования различных направленностей;
- организация деятельности спортивного клуба;
- организация работы спортивных и патриотических смен в каникулярный период;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекций; мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний и др.
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков; работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности, дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- организация работы Совета профилактики, общественных формирований («Совет профилактики», «Родительский патруль»), организация работы школьной службы медиации, организация деятельности школьного ПМПК;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лагерь дневного пребывания при ОО, профильные смены («ПРОкачайЛЕТО», «ПРОкачайЗИМУ», военно-патриотическая профильная смена

«Юнармеец»), учебно-тренировочные сборы, трудоустройство, туристические походы, слеты, технопарки, дворовые площадки, образовательная деятельность (научное общество учащихся «Резонанс»), посещение мероприятий пришкольной площадки, добровольческое объединение);

### **На уровне класса**

Составление социального паспорта класса, проведение диагностической работы по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении.

### **На индивидуальном уровне**

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика):

изучение особенностей личности подростков, организация занятий с педагогом-психологом по коррекции поведения; посещение на дому; посещение уроков; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников; индивидуальные и коллективные профилактические беседы и др.

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

### **Школьный музей**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Название музея «Музей боевой и трудовой славы» отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах.

### **На уровне школы:**

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

- участие в интерактивных играх на тему школьной жизни. На индивидуальном уровне:
- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Спортивные ребята» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

### **На внешкольном уровне:**

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

### **На уровне школы:**

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;



- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

**Школьный театр**

В школе действует Школьный музыкальный театр «Домисолька». Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным. Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани располагается в удаленной части города. Но в планировании работы учитываются возможности основных культурных и научных центров города: Драматический театр им. А.Н. Толстого, Краеведческий музей, Выставочный зал, Центральная библиотека им. Е. Аркадьева, Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный», СП ГБОУ СОШ №14 «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи», Детская школа искусств и др. Частью социального окружения школы являются ФГБОУ ВО «СамГТУ», ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж», ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой». Такое расположение позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе культурных и исторических памятников города, социальных партнёров школы.

3.3. Кадровое обеспечение

В ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей.

#### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио учащихся ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). В конце года лучшие ученики ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани награждаются званием «Ученик года».

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

## **Критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе воспитания ДЛЯ ШКОЛЫ:**

<b>Что проверить</b>	<b>Модуль программы воспитания/ Тип модуля</b>	<b>Критерии самоанализа</b>
<b>Организация общешкольных дел</b>	Основные школьные дела  Вариативный	1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)

<b>Организация внеурочной деятельности</b>	Курсы внеурочной деятельности  Инвариантный	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений. 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
<b>Организация экскурсионной деятельности</b>	Внешкольные мероприятия  Вариативный	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Интенсивность деятельности. 3. Образовательная польза
<b>Работа по профессиональному самоопределению школьников</b>	Профориентация  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников
<b>8 слайд</b>  <b>Организация работы органов ученического самоуправления</b>	Самоуправление  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив
<b>Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений</b>	Детские общественные объединения  Вариативный	1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них
<b>Организация работы с родителями</b>	Работа с родителями  Инвариантный	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии

<b>Работа школьных медиа</b>	Школьные медиа Вариативный	1. Выполнение медиаплана. 2. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. 3. Качество и регулярность контента. 4. Количество подписчиков
------------------------------	-------------------------------	---

*«Образование никогда не заканчивается.  
Жизнь – это череда уроков»*

*Артур Конан Дойл*

Мы предлагаем проанализировать результаты мониторинга работы педагогов-предметников по использованию воспитательного потенциала уроков. Таким образом, мониторинг воспитательного потенциала уроков станет дополнительным материалом для качественного анализа воспитательной деятельности школы.

**Форма мониторинга  
воспитательного потенциала уроков**

**Учитель:** ФИО

**Класс:** 6

**Урок:** История России. Всеобщая история

**Тема урока:** Усиление Московского княжества

**Дата:** 04.04.2022

<b>Показатель</b>	<b>Примечания</b>
Организация шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками	Формы работы на уроке не отвечают задаче шефства мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками.
Применение интерактивных форм работы	В конце урока учитель организовал викторину, вызвавшую интерес обучающихся.



Установление доверительных отношений между учителем и учениками	Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками.
Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Учитель умело поддерживает надлежащую дисциплину на уроке.
Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий	Учитель выделил ценностный аспект усиления Московского княжества, которое привело впоследствии к формированию Российской государственности. Провёл параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.
Использование воспитательных возможностей предметного содержания урока	Предметное содержание урока целесообразно использовано в воспитательных целях.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Исследовательская деятельность не инициирована.

**Выводы и рекомендации:**

Учитель использует воспитательный потенциал урока. Предусмотреть формы работы, позволяющие организовать шефство успевающих над слабыми. Вовлекать в исследовательскую деятельность, например –предложить реферат по теме.

**Урок посетил:**

должность, ФИО

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

Проконтролируйте, как классные руководители реализовали воспитательную работу в учебном году. Предложите им шаблон для самоанализа, по которому классные руководители смогут проанализировать свою воспитательную работу по модулям программы воспитания. Еще шаблон включает основные направления деятельности классного

руководителя и является полнокомплектным базовым материалом для анализа работы школы по рабочей программе воспитания.

### Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели				
<b>Объект самоанализа «Реализация воспитательных дел»</b>							
<b>Основные школьные дела</b> (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста учеников класса	а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный			
					Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный
						Наличие буллинга в классе	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
<b>Внешкольные мероприятия</b> (вариативный)	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	а) высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный			
					<b>Объект самоанализа «Взаимодействие с учителями-предметниками»</b>		

<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов всех школьников	а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие»</b>				
<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм школьников.	Степень социального благополучия учеников класса	а) высокая; б) средняя; в) низкая

	и антитеррористической безопасности			
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ.	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление
	Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП	Отметить динамику позитивного изменения ситуации		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Организация профориентационной работы»</b>				
<b>Профориентация</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Участие школьников в органах ученического самоуправления»</b>				
<b>Самоуправление</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная

	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность»</b>				
<b>Детские общественные объединения (вариативный)</b>	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений	Назвать объединения и указать количество школьников в них	Готовность к участию в общественной жизни	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и допобразование»</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)</b>	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования	Указать процент учеников		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Взаимодействие с родителями школьников»</b>				
<b>Работа с родителями (инвариантный)</b>	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		

	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления – управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них		
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы»</b>				
<b>Школьные медиа (вариативный)</b>	Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей	Отметить наличие или отсутствие участия школьников	Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная

	Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности	Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреациях»</b>				
<b>Предметно-пространственная среда (вариативный)</b>	Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику	Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	а) высокий, регулярный; б)средний, не регулярный; в)низкий, разовый

Самоанализ воспитательной деятельности поможет проанализировать качественные показатели по каждому направлению воспитательной работы педагога через заполнение технологической карты. Это можно сделать отдельно по классу, параллели или уровню образования, выбрав одно направление воспитательной работы классных руководителей и проанализировать только его, например, по параллели. Так можно получить картину воспитательной деятельности педагогов в отдельной параллели по конкретному направлению.

#### **Фрагмент технологической карты воспитательной деятельности классных руководителей по параллели 7-х классов**

Субъект анализа	Объект анализа, направление воспитательной работы	Качественные показатели		
		7А	7Б	7В
Параллель 7-х классов	Реализация воспитательных дел	а	а	б
	...			

	Взаимодействие с педагогами-предметниками	б	б	в
	...			

Кроме того, анализ работы по программе воспитания позволит выявить дефициты или возможный дисбаланс. Это потребует внесения изменений как в описательную часть рабочей программы воспитания в части подходов, форм и методов, необходимых акцентов и точек концентрации педагогических усилий, так и в планы работы по модулям программы в части конкретных мероприятий, событий и воспитательных практик.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани.

**Календарный план воспитательной работы  
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани  
на 2023-2024 учебный год**

<i>Уровень начального общего образования</i>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Урочная деятельность</b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
1.	Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Общешкольная линейка,	1-4	3 сентября	Зам. директора по



	посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			УВР, классные руководители <i>Готовит мероприятие 9 класс</i>
3.	День Здоровья «Праздник спорта, здоровья и творчества»	1-4	10 сентября	Учителя физической культуры, классные руководители <i>Волонтеры – 8 классы</i>
4.	Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители классов
6.	Осенний бал	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Новогодний серпантин	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	Фестиваль бардовской песни	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя английского языка
9.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4	март	Зам. директора по УВР, классные руководители <i>Готовят мероприятие 8 классы</i>
10.	Чтения «Неделя науки»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
11.	«Весенняя неделя добра»	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
12.	Мероприятия ко дню Победы: «Парта Героя», концерт, акция	1-4	апрель-май	Зам. директора по УВР, классные

	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», чувствование памяти Героя СС В.А. Герасимова, чье имя носит юнармейский отряд			руководители, родители обучающихся
13.	Торжественная линейка, посвященная итогам года	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
14.	День Здоровья «Праздник спорта, здоровья и творчества»	1-4	июнь	Учителя физической культуры, классные руководители <i>Волонтеры – 7-ые классы</i>
<b>Классное руководство</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
1.	<b>Тематический классный час</b> Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
2.	<b>Тематический классный час</b> Единый классный час «211 лет со дня Бородинского сражения»	1-4	7 сентября	Классные руководители
3.	<b>Организационный классный час</b> Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя «С благодарностью, Вам!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	<b>Единый классный час</b> «Листая страницы истории», посвящённый военному Параду Памяти 7 ноября 1941 год	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
6.	<b>Единый классный час</b> «История ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани»	1-4	11 ноября	Классные руководители
7.	<b>Единый классный час</b> День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
8.	<b>Единый классный час</b> День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
9.	<b>Единый классный час</b> День освобождения узников лагеря смерти Освенцима	1-4	27 января	Классные руководители

	Красной Армией. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
10.	<i>Единый классный час</i> Уроки мужества	1-4	февраль	Классные руководители
11.	<i>Единый классный час</i> День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители
12.	<i>Единый классный час</i> День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
13.	День Победы	1-4	май	Классные руководители
14.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-9 классов (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
15.	Социально-психологическая и педагогическая диагностика (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Общешкольная диагностика личностных образовательных результатов в 1-49 классах	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Дни здоровья	1-4	Не менее двух мероприятий в классе в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
1.	Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива. Формирование традиций класса (Анализ работы класса за предыдущий учебный год, выборы председателя и актива класса. Форма - деловая игра Заседание класса: планирование работы на учебный год по комитетам «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра Подготовка мероприятий)	1-4	2-ая неделя сентября	Классный руководитель, актив класса
2.	День самоуправления	1-4	5 октября	Учителя-

				предметники, классные руководители, Совет обучающихся
3.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги дерево»	1-4	3 неделя октября	Совет обучающихся
4.	Всероссийская акция в рамках УСУ Выборы председателя совета обучающихся	1-4	4 неделя октября	Совет обучающихся
5.	Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
6.	Выпуск школьных новостей	Пресс-центр	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
7.	Рейды по проверке внешнего вида	1-4	ежемесячно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
8.	Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-психолог
9.	Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классный руководитель, актив класса
10.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
11.	Организация классного дежурства	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
12.	Школьный конкурс «Ученик года», «Класс года»	1-4	В течение года	Классный руководитель, актив класса
<b>Детские общественные объединения</b>				
1.	Участие в акции РДДМ, посвященной Дню Знаний Акция «Внимание, дети! Дорога в школу!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
2.	Патрулирование перекрестков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Интернет – олимпиада «Умная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
4.	Участие в ежегодной всероссийской акции «Добрые уроки!»	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители

				объединений
5.	Классный час День Воинской Славы России (Куликовская битва)	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители объединений
6.	Дорожный патруль. Акция «Безопасный переход» через сайт «Добро»	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
7.	"Безопасность на дорогах превыше всего!"	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
8.	«Листая страницы истории», посвящённый военному Параду Памяти 7 ноября 1941 год	1-4	октябрь	Классные руководители, руководители объединений
9.	Круглый стол по ПДД с приглашенными специалистами по пропаганде ПДД (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»)	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
10.	Окна памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
11.	Участие во всероссийской олимпиаде по ПДД на платформе УЧИ.РУ	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководители объединений
12.	День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	1-4	3 декабря	Классные руководители, руководители объединений
13.	Акция ДТП «Всей семьей стоим на страже безопасности дорог!»	1-4	декабрь	Классные руководители, руководители объединений
14.	Акция «Снежинка безопасности»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители, руководители объединений
15.	Единый день безопасности дорожного движения «Опасности на дороге в зимний период»	1-4	январь	Классные руководители, руководители объединений
16.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений

17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
18.	Смотр песни и строя рамках месячника Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
19.	Урок мужества «Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских воинов в Сталинградской битве»	1-4	февраль	Классные руководители, руководители объединений
20.	Мероприятия ко дню Победы: «Парта Героя», концерт, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Читаем детям о войне», чествование памяти Героя СС В.А. Герасимова, чье имя носит юнармейский отряд	1-4	апрель-май	Классные руководители, руководители объединений
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Дни краеведения Самарской области	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Посещение Краеведческого музея (галереи "Наследие", выставочного зала)	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Походы выходного дня по территории Самарской области	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Экологическая тропа	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя биологии и географии
<b>Профориентация</b>				
1.	Акция "Найди себя!" Запись в кружки и секции	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Неделя труда и профориентации "Семь шагов к профессии" Проект "Все профессии важны..." (или ШОУ профессий)	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
3.	Подготовка мероприятия "Я хочу стать..."	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Образовательные экспедиции – экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и	1-4	в течение года	Ответственной за профориентацию, классные руководители

	условиях работы людей, представляющих эти профессии			
5.	Проект «Ярмарка профессий»	1-4	март	Ответственной за профориентацию, классные руководители
6.	Чтения «Неделя науки»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, родители обучающихся
7.	Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Совместные мероприятия с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.о. Сызрань	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>				
1.	Выпуск школьной газеты	Пресс-центр	ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
2.	Выпуск школьных новостей	Пресс-центр	1 раз в 2 месяца	Зам. директора по УВР, руководитель пресс-центра
3.	Интернет-проекты	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, ответственный за мультимедиа
<b>Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Оформление класса к событийным мероприятиям	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Экологический десант	1-4	сентябрь-октябрь апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Оформление зала для проведения новогоднего представления	1-4	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Локация «Восток-1»	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Торжественная линейка</li> <li>✓ День пожилого человека</li> <li>✓ Новогодний праздник</li> <li>✓ Мероприятия к международному женскому дню</li> <li>✓ Ярмарка талантов</li> </ul>	1-4	сентябрь октябрь декабрь март  апрель май	Администрация, классные руководители, Совет родителей

	✓ Акция Бессмертный полк			
2.	Составление социального паспорта класса	1-4	до 5 сентября	Классные руководители
3.	Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, школьный психолог
4.	Заседание Совета родителей (по плану)	1-4	в течение года	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
<b>Каникулы</b>				
1.	Реализация воспитательных мероприятий во время осенних каникул: День народного единства, Парад Памяти Профильные смены "Олимпиадная", "Спортивная" Реализация курса внеурочной деятельности "Выходные с пользой" и т.д.	1-4	каникулярные периоды	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Добровольческая деятельность</b>				
1.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу – сбереги дерево»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
2.	Акция через сайт «ДОБРО.РУ»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Реализация программы «Воспитание законопослушного гражданина» по направлениям (10 часов в год): – Ценность жизни на Земле – Законы для человека и общества – Толерантность – Я гражданин своего Отечества – Защити себя сам	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Проведение инструктажей	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	По планам:	1-4	в течение года	Зам. директора по



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работы отряда ЮИД;</li> <li>✓ мероприятий по пожарной безопасности;</li> <li>✓ мероприятий по предупреждению ДТТ и пропаганде ПДД;</li> <li>✓ мероприятий по проведению «Месячника безопасности детей»;</li> <li>✓ мероприятий по проведению «Месячника гражданской защиты»</li> </ul>			УВР, классные руководители, руководители объединений
5.	<p>По планам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по профилактике экстремистской деятельности, недопущения фактов национализма и ксенофобии, укрепления толерантности;</li> <li>✓ по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения;</li> <li>✓ работы педагога-психолога</li> </ul>	1-4	в течение года	
<b>Социальное партнерство</b>				
1.	Проведение на базе сызранского филиала СамГТУ, ДК «Сердовино» отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Школьный музей. Школьные спортивные клубы</b>				
2.	Спортивные соревнования различного уровня	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
3.	Проведение спортивно-массовых мероприятий	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
<b>Школьный музей</b>				
1.	Организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Проведение экскурсий для гостей школы	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР

3.	Создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Школьные театры</b>				
1.	Театральная постановка ко Дню Матери, полному снятию блокады Ленинграда	1-4	в течение года	Руководитель школьной театральной студии