

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16
имени Героя Советского Союза Герасимова В.А.
городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю

Директор

ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани

_____ Каменская О.Н.

Приказ № 39/ОД от 06.05.2024

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ПОЗИТИВ»**

**для организации отдыха детей и их
оздоровления лагеря дневного пребывания**

Адресат программы: дети с 7 -16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Каменская О.Н., директор,

Мазанова О.Н., советник директора по
воспитанию взаимодействию с ДОО.

г. Сызрань

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая структура программы
3. Содержание структурных компонентов программы
 - 3.1 Титульный лист
 - 3.2 Пояснительная записка
 - 3.3 Воспитательный блок
 - 3.4 Образовательный блок
 - 3.5 Ресурсное обеспечение программы
4. Заключение
5. Приложение

1. Введение

В настоящий момент вопрос разработки программного обеспечения организаций отдыха детей и их оздоровления стоит в нашей области очень остро. С одной стороны, согласно ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ) образовательные организации должны реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Данный вид программ может быть реализован организацией при наличии лицензии на право проведения образовательной деятельности в части реализации дополнительного образования детей и взрослых. С другой стороны, часть организаций, осуществляющих оздоровление и (или) отдых на территории Самарской области, не имеют лицензии и не могут реализовывать данный тип программ. Поэтому организации реализуют программы отдыха детей и их оздоровления, не регламентированные федеральным законодательством.

Согласно Главе 1. Статье 31 «Организации, осуществляющие обучение Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: К организациям, осуществляющим обучение, относятся общеобразовательные организации, осуществляющие оздоровление и отдых школьников. Организации, осуществляющие оздоровление и отдых школьников, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения».

Программа организации летнего отдыха детей и их оздоровления

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ПОЗИТИВ» ГБОУ ООШ № 16

– одно из важных условий, способствующих развитию и воспитанию нового поколения в рамках детского лагеря, это «визитная карточка» смены.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитания оздоровительного лагеря дневного пребывания «Позитив»
2	Цель программы	- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровление и творческое развитие. - становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. - развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности; - создание условий для их позитивной социализации личности ребенка.
	Адресат приоритетной деятельности	ГБОУ ООШ № 16, дети от 7 лет и старше; Приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий

3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности; - сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - профилактика асоциальных явлений, вредных привычек, употребления ПАВ; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - профилактика детской безнадзорности в каникулярное время; - укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.; - формировать и развивать социально-адаптированную личность, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром
4	Направление деятельности	<p>Время летних каникул составляет значительную часть свободного времени детей. Этот период отдыха и оздоровления наиболее благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.</p> <p>Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны.</p> <p>Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p>
		<p>Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с путеводителем насыщен мероприятиями. В течение дня ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, экскурсионные и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить все направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p>
6	Автор программы	Каменская Оксана Николаевна

7	Муниципальное образовательное учреждение	ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрань
8	Ф.И.О. руководителя организации	Каменская Оксана Николаевна
9	Адрес, телефон	446002г.Сызрань, ул. Краснознамённая ,д 23 Тел:8(8464) 99-98-54, 8(8464) 99-98-60 Электронная почта: so_school16_szr@samara.edu.ru
10	Место реализации	ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрань
11	Количество, возраст учащихся	70 учащихся, от 7 лет и старше
12	Сроки проведения, количество смен	Период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с 03.06.2024 г. по 27.06.2024 г.(18 рабочих дней) с охватом 70 детей 1-8-ых классов, выходные дни 08.06.2024, 09.06.2024 г,12.06.2024 г.,15.06.2024 г,16.06.2024, 22.06.2024,23.06.2024 гг.

2.Общая структура программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка,

ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;

- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;

- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков

эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой

деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;

- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким

символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- ***принцип гуманистической направленности***. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и

закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих

модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

3) «Движение Первых»

— Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4) «Цивилизационное наследие России»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

5) Просветительский проект «Без срока давности».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научные эксперименты и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация творческого отчетного концерта.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает

личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа профильной смены экологической направленности;
- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение

гимна РФ.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

3. Содержание структурных компонентов программы

3.1. Титульный лист

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Герасимова В.А. городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю

Директор

_____ Каменская О.Н.

« _____ » _____ 2024 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ПОЗИТИВ»

**для организации отдыха детей и их
оздоровления лагеря дневного пребывания**

Адресат программы: дети с 7 -16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

г. Сызрань

2024 г

3.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Позитив» для организации отдыха детей и их оздоровления в ГБОУ ООШ № 16 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

3.3 Воспитательный блок

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- организационно-правовая форма лагеря;
- наличие социальных партнеров;
- детский городской оздоровительный лагерь дневного пребывания является школьным учреждением ГБОУ ООШ № 16 .

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- беседы;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- образовательные экскурсии;
- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов

2. Практический блок.

Формы работы:

- игры;
- тренировочные упражнения;
- тренинги;
- самостоятельный опыт сотворчества с медиатехникой

3. Творческий блок.

Формы работы:

- коллективные работы
- конкурсы, викторины;
- изготовление агитационной продукции;
- коллективное создание сказок, сценариев;
- коллективные соревнования в оригами;
- коллективные соревнования плакатов экологической направленности
- спортивные занятия (соревнования)

В конце смены отряды подготавливает итоговые театральные-вокальные номера для закрытия лагеря

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4 Образовательный блок

Образовательный блок программы необходим для систематизации и расширения знаний, учащихся по экологии, здоровому образу жизни и одновременно повышения уровня общей эрудированности ребят.

Образовательная система при этом построена следующим образом: основная форма обучения – кружковые занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью; дополнительная - подготовка и проведение КТД.

В качестве направлений деятельности могут выступать:

- театральная
- информационная
- мастер-класс рисования и оформительства
- музыкальная
- танцевальная
- оздоровительная

Модуль 1. «Лицом к лицу. Театральные подмостки».

Педагогическая целесообразность данного модуля обусловлена тем, что занятия не только знакомят учащихся с основами театрального творчества, с выразительностью и содержательностью «языка» действий, но и помогают раскрытию актерских дарований, а также психологическому и творческому раскрепощению учащихся.

Цель: создание условий для обучения, художественного воспитания и развития личности,

формирования нравственно-ценностной системы ребенка, раскрепощения его творческого потенциала через игровые формы театрального тренинга.

Задачи:

- сформировать базовые знания построения и ведения непрерывного внутреннего текста, совершенствовать технику речи и культуру слова, формировать базовые знания, умения и навыки в процессе овладения актерским исполнительским мастерством;

- уметь применять полученные знания, умения, навыки в процессе подготовки учебного

спектакля в качестве исполнителя конкретной роли.

Планируемые результаты:

- знать основы театрального творчества;
- уметь размещать тело в сценическом пространстве, следить за поведением в заданном образе (характере, особенности) действия, применять полученные знания в создании характера сценического образа.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ спектакля или миниатюры.

Учебно-тематический план модуля № 1
«Лицом к лицу. Театральные подмости»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером	0,5	0,5	1
2	Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом	0,5	0,5	1
3	Основы исполнительского мастерства. Закон театрального мастерства	1	1	2
4	Основы исполнительского мастерства. Понятие «Этюд»	0,5	1,5	2
5	Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие	2	3	4
6	Основы исполнительского мастерства. Мизансцена.	0,5	1,5	2
7	Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.	1	1	2
Всего		5	9	14

Содержание модуля.

Модуль включает в себя следующие разделы:

- Основы актерского мастерства.
- Основы исполнительского мастерства.

Тема 1. Основы актерского мастерства. Тренинг на взаимодействие с партнером.

Теория. Знакомство друг с другом через упражнения: аплодисменты по кругу, у кого –поменяйтесь, пишущая машинка, пиф-паф, передай предмет, покажи слово.

Практика. Знакомство с правилами: игра «Аквариум», «Холодильник».

Тема 2. Основы актерского мастерства. Тренинг на владение голосом.

Теория. Произношение гласных и согласных в сочетаниях: чмукт-чмокт-чмакт-чмикт чмыкт, тупуручу-топорочо-тапарача тэпэрэчэ, типиричи, тыпырычы). Исполнение скороговорок в игровой форме, проверка правильности произношения проблемных звуко сочетаний.

Практика: выполнение различных дыхательных гимнастик: «Свечка», «Теплый - холодный»,

«Насос». Упражнения для развития речевого аппарата, освобождение от мышечных зажимов, артикуляционная гимнастика. Сочетание гласных и согласных. Ряд гласныхобычный и йотированный. Слоговые упражнения на сонорных и звонких щелевых согласных

(Л, Р, М, Н, Ж, З, В,); губно-губных и смычных согласных. Упражнение на произношение согласных в сочетаниях: смычных взрывных (п-б, т-д, к-г), щелевых (с-з, ш-ж, в-ф, х).

Тема 3. Основы исполнительского мастерства. Закон театрального мастерства.

Теория: объекты внимания - актер-образ. Волнение. Способы устранения волнения. Энергия на сцене. Зажим мышц.

Практика: круги внимания на сцене, во время выступления. Упражнения и игры на освобождение мышц «Паяц», «Фотограф», «Деревья».

Упражнения на зрительное, слуховое внимание и сценическую память: «Тишина», «Счет пальцев», «Зеркало», «Пишущая машинка», «Поймай хлопок», «Тень», «Сад».

Тема 4. Основы исполнительского мастерства. Понятие «Этюд».

Теория. Знакомство с понятием «этюды». Виды этюдов.

Практика: различные задания при создании этюдов: этюд от заданного, при условии, при наличии финала, при наличии начала, единая тематика, групповые этюды.

Тема 5. Основы исполнительского мастерства. Сценическое действие.

Теория: изучение понятия «сценическое действие» на основе работ К.С. Станиславского.

Практика: этюдная тренировка единого психофизического процесса в борьбе с предлагаемыми педагогом обстоятельствами.

Тема 6. Основы исполнительского мастерства. Мизансцена.

Теория: изучение понятия «Мизансцена».

Практика: этюды по картинам известных художников, в которых отражены «Говорящие мизансцены». Тренинг «Ожившие картины».

Тема 7. Основы исполнительского мастерства. Импровизация в работе актера над ролью.

Теория: место актерской импровизации в спектакле.

Практика: этюды с неожиданным поворотом; на достижение цели: на уроке рисования нарисовать портрет мальчика, сидящего к тебе спиной; этюды на событие: «впервые в жизни», «записка», «находка», «сломал?!»; этюды-наблюдения: за животными, за людьми, пародии: «Мой питомец», «В зоопарке», «В цирке», «В метро», «На остановке», «В кафе», «Мой любимый артист, телеведущий», «Пародии друг на друга». Одиночные этюды на зону молчания: «Не могу решить задачу», «Объяснительная записка», «Письмо от друга», «Сказать или не сказать?». Этюд на рождение слова: «Не хочу», «Прости», «Надоело».

3.5. Ресурсное обеспечение Программы

1. Материально-техническое обеспечение

<i>Место нахождения</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты № 17,18,19	ЦДИ (центр детских инициатив), игровые комнаты	Материальная база школы (канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов)	Начальник лагеря, воспитатели-учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, вожатые - старшекласники, технический персонал
Спортивный зал (актовый зал)	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель, воспитатели-учителя, вожатые-старшекласники
Спортивная площадка в парке Сердовино	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель, воспитатели-учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Администрация лагеря Воспитатели-учителя, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь. воспитатели-учителя
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повар, воспитатели-учителя
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, воспитатели-учителя, технический персонал

Школьный двор	Проведение линейки, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, воспитатели - учителя, вожатые-старшеклассники
Медицинский кабинет	Осмотр детей: рост, вес. Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы	Школьная медсестра

Необходимое оборудование для реализации программы:

- магнитофон
- компьютер
- мультимедийный проектор
- фотоаппарат
- настольные игры, пазлы, шашки
- спортивно-игровой инвентарь
- канцелярские товары
- школьный фонд библиотеки
- призовой фонд
- сувенирная продукция, грамоты, дипломы, сувенирная, подарки
- атрибуты, изготовленные самими ребятами и вожатыми

2. Информационно-методическое обеспечение

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012
2. Кувватова С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д

3. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2010 – 192с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2012 – 206с
5. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2012 – 62с.
6. Интернет-ресурсы

Детская литература:

- 1.. Гайдар А.П. «Тимур и его команда» (1940).
2. Линдгрен А. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (1955).
3. Пришвин М.М. «В краю дедушки Мазая» (1945).
4. Чуковский К.И. «Лимпопо» (1935).
5. Хармс Д. «Лиса и заяц» (1940).

3.Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
Координаторы смены:

- начальник лагеря (директор школы)
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)
- вожатые (старшеклассники)

4.Заключение

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые риски:

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе.

Решение:

изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.

Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;

- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;

- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;

- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОЗИТИВ»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия					
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	03.06.2024		+	
2	День Защиты детей ДК Сердовино	04.06.2024	+		
4	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	05.06.2024		+	
5	Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	06.06.2024			+
6	Интерактивная игра «ПРОчитай Пушкина». Этнографический час «Цыгане под небом России».в библиотеке ДК «Сердовино»	06.06.2024	+		
7	«Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Экологический турнир-викторина «Наука о доме».	07.06.2024			+

8	Литературный час «В гостях у Астрид Линдгрэн» Библиотека ДК Сердовино	10.06.2024		+	
9	Квест-игра «Наша страна Россия»	13.06.2024			+
10	Мероприятия «Самое главное слово-семья». «Искусство жить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	14.06.2024			+
11	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области изобразительного искусства, архитектуры»	17.06.2024			+
12	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»	18.06.2024			+
13	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	19.06.2024			+
14	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	21.06.2024			+
15	Час истории «День памяти и скорби» (в библиотеке ДК Сердовино)	21.06.2024			+
16	Акция Вахта памяти Возложение цветов к памятнику Герасимова В.А.	21.06.2024		+	+
17	Интерактивное занятие «История с любовью»	24.06.2024			+
15	Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны»	25.06.2024		+	+
17	Беседа «Знакомство с династией Строгановых» деятельность которых происходила на благо России»	26.06.2024			+
20	Закрытие лагеря «В кругу друзей»	27.06.2024		+	

Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»					
1.	<p>День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Творческая мастерская: создаем мифический травник. Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)</p>	03.06.2024		+	+
2.	<p>День 2. «Мы дети нашей планеты» Спортивно-музыкальная программа, посвященная дню защиты детей</p>	04.06.2024			+
3.	<p>День 3. Всемирный день без табака Оформление отрядного уголка Игровые тренинги на сплочение коллектива Беседа «Всемирный день без табака» Творческая мастерская: рисуем агитплакаты</p>	05.06.2024			+
4.	<p>День 4. День русского языка. Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин» Игра- путешествие по станциям жизни и творчества поэта» Персонажи Пушкина глазами современного подростка».</p>	06.06.2024		+	+

5.	День 5. «Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов (соревнования между отрядами).	07.06.2024		+	+
6.	День 6. «День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.06.2024			+
7.	День 7. «Спортивное ориентирование и окружающая среда» Беседа «Роль спортивного ориентирования в формировании экологической культуры». «Штурманы городского парка» - игра с элементами спортивного ориентирования. «Зов природы» эстафетная игра	11.06.2024			+
8.	День 8. «Медиатворчество» Беседа «Использование и охрана недр. Вода». «Влияние природы на эмоции человека». Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях» Просмотр документального фильма «Океан»	13.06.2024			+
9.	День 9. «Экологические традиции» Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?» День цифры - викторина	14.06.2024			+
10.	День 10. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Беседа «Какие возможности развития в нашей стране у школьника» (уроки «Россия – страна возможностей»)	17.06.2024		+	+

	беседа «Ценности: Родина и семья». «Коллективный коллаж «Моя Россия!»				
11.	День 11. «Финансовая грамотность» Минута безопасности «Один дома» Игра «Личные финансы» Игровые ситуации «Что такое деньги?» Интерактивное занятие "Здравия желаю" (ПМПК)	18.06.2024			+
12.	День 12. «Славянская мифология» Беседа. Летнее солнцестояние» «Игровой фольклор славян как способ взаимодействия природы и человека» - игра-путешествие Интерактивная игровая программа «Русская изба» .	19.06.2024			+
13.	День 13. «Красная книга» Беседа «Редкие и исчезающие виды животных»(волонтёры) Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти»	20.06.2024			+
14.	День 14. День памяти и скорби. Час истории «День памяти и скорби» (в библиотеке ДК Сердовино) Беседа «Земляки в годы ВОВ». Акция вахта памяти возложение цветов к Памятнику Герасимова В.А.	21.06.2024		+	

15.	День 15. «Путешествие в мир профессий» «Россия – страна возможностей». Профорientационная игра «Твой выбор» Беседа-игра Ранняя профорientация младших школьников» «Успех публичных выступлений для подростка» Профорientационные игры- разминки на самоопределение	24.06.2024		+	+
16.	День 16. «Все в твоих руках» Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»	25.06.2024			+
17.	День 17. «День ЗОЖ» беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!». Игровые эстафеты посвященные «Дню молодежи» «Безопасность летом – водоемы»	26.06.2024		+	+
18.	День 18 «Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «правила поведения во время летних каникул»	27.06.2024		+	+
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	03.06.2024		+	
2.	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	03.06.2024		+	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1.	Кружок по окружающему миру «Мир вокруг нас»	Один раз в неделю			+
2.	Читательский кружок «Вспышка»	Один раз в неделю			+

3.	Экологический кружок «Экологическая тропа»	Один раз в неделю			+
4.	Театральный кружок «Театральная гостиная»	Один раз в неделю			+
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	03.06.2024			+
2.	Всемирный день без табака. Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	05.06.2024			+
4.	Беседа-минутка «Профилактика COVID-19 и инфекционных заболеваний»	06.06.2024			+
5.	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	16.06.2024			+
7.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	17.06.2024		+	
8.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	18.06.2024			
9.	Гигиена подростков.	19.06.2024			+
10.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	20.06.2024			+
12.	Минутка здоровья «Закаливание»	21.06.2024			+
13.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»	24.06.2024			+
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление отрядных уголков	03.06.2024 – 05.06.2024			+
	Оформление стенда в рекреации лагеря	05.06.2024 – 07.06.2024		+	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		+	

Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		+	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	03.06.2024			+
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	03.06.-05.06.2024		+	
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	03.06.2024			+
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.2024			+
6.	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	10.06.2024			+
7	Беседа «Осторожно дороги»	10.06.2024			+
8	«Квест по ПДД совместно с детьми для младших отрядов»	14.06.2024		+	
9	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.06.2024			+
11	Беседа «Безопасная дорога домой»	16.06.2024			+
12	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	20.06.2024		+	
13	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	25.06.2024			+
13.	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	27.06.2024			+
14	Беседа «правила поведения во время летних каникул»	27.06.2024			+
15	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	15.06.2024			+

Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Июнь			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			+
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь		+	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	«Парк Горький» образовательная экскурсия	10.06.2024			+
2.	"Краеведческий музей" образовательная экскурсия	15.06.2024			+
3.	Экскурсия в Драматический театр имени Л.Н. Толстого	24.06.2024			+

Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Изучаем медиатеchnику, фотомонтаж. Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	13.06.2024			+
Модуль 12 «Профориентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение	24.06.2024			+
2.	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	25.06.2024			+
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	ДК «Сердовино»	04.06.2024			+
2.	Библиотека Дк «Сердовино»	В течение смены			+
3.	Школьный музей ГБОУ ООШ № 16	В течение смены			+

Календарь воспитательной работы

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)

6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)

7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОЗИТИВ»

	3.06.2024 (1-й день смены)	4.06.2024 (2-й день смены)	5.06.2024 (3-й день смены)	6.06.2024 (4-й день смены)	7.06.2024 (5-й день смены)	10.06.2024 (6-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие	День Защиты детей ДК Сердовино	Игровые тренинги на сплочение коллектива	Беседа-минутка «Профилактика COVID-19 и инфекционных заболеваний»	Конкурс плакатов (соревнования между отрядами).	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов» «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета
Образовательный блок	Беседа «Правила жизни в отряде и лагере»	Спортивно-музыкальная программа, посвященная дню защиты детей	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	Экологический турнир-викторина «Наука о доме».	Литературный час «В гостях у Астрид Линдгрэн» Библиотека ДК Сердовино
	11.06.2024 (7-й день смены)	13.06.2024 (8-й день смены)	14.06.2024 (9-й день смены)	17.06.2024 (10-й день смены)	18.06.2024 (11-й день смены)	19.06.2024 (12-й день смены)
Воспитательный блок	«Зов природы» эстафетная игра	Беседа «Использование и охрана недр. Вода». «Влияние природы на эмоции человека».	Мероприятия «Самое главное слово-семья». «Искусствожить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	«Коллективный коллаж «Моя Россия!»	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»	
Образовательный блок	Беседа «Роль спортивного ориентирования в формировании	Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	Минутка здоровья «Поговорим	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	Интерактивная игровая программа

	экологической культуры».		о Солнце» Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?»	изобразительного искусства, архитектуры		«Русская изба» .
	20.06.2024 (13-й день смены)	21.06.2024 (14-й день смены)	24.06.2024 (15-й день смены)	25.06.2024 (16-й день смены)	26.06.2024 (17-й день смены)	27.06.2024 (18-й день смены)
Воспитательный блок	Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти»	Час истории «День памяти и скорби» (в библиотеке ДК Сердовино) Акция Вахта памяти Возложение цветов к памятнику Герасимова В.А.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профорientационные игры-разминки на самоопределение	Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»	Игровые эстафеты посвященные «Дню молодежи»	Закрытие лагеря «В кругу друзей»
Образовательный блок	Беседа «Редкие и исчезающие виды животных»(волонтёры)	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	«Россия – страна возможностей». Профорientационная игра «Твой выбор»	Командная игра-квест «Открытые тайны великой страны»	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!».	Беседа «правила поведения во время летних каникул»