

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани

за 2022-2023 учебный год

РАЗДЕЛ I

Приоритетные направления воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, приобщение обучающихся к российским **традиционным ценностям** - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поэтому в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани в 2022-2023 учебном году:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани осуществлялась в рамках **инвариантных модулей рабочей программы воспитания:**

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

вариативных модулей:

- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции и походы
- Школьные медиа
- Каникулы
- Школьный музей
- Спортивный клуб
- Добровольческая деятельность
- Школьный театр

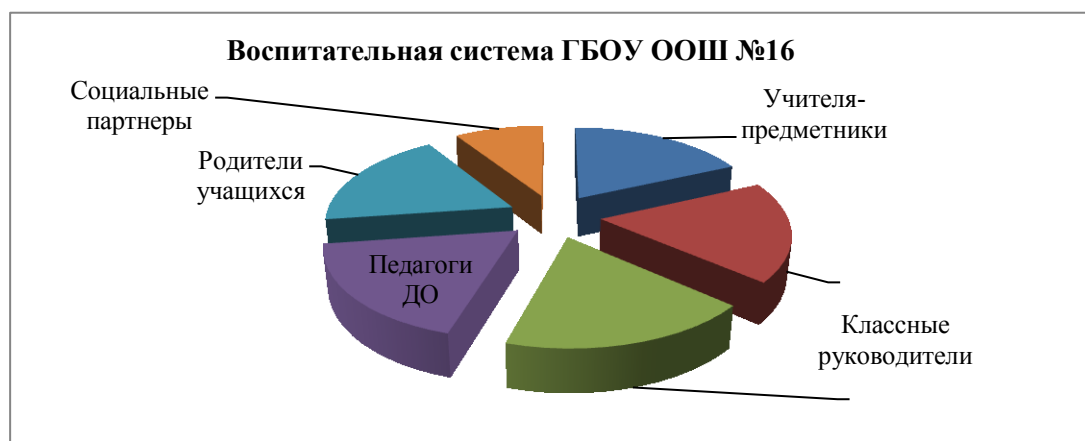
РАЗДЕЛ II
РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация модуля «Основные школьные дела»

1.	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	1-9
2.	День знаний. Торжественная линейка «День Знаний»	1-9
3.	Дни краеведения Самарской области	1-9
4.	Посвящение в первоклассники	1
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-9
6.	Мероприятие «Осенний калейдоскоп» (выставка поделок, праздничное мероприятие совместно с родителями)	1-4
7.	Концерт ко Дню Матери	1-4
8.	Осенний бал	5-7,8-9
9.	Новогодний праздник	1-9
10.	День Защитника Отечества	1-9
11.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-9
12.	«Неделя науки»	1-4
13.	«Родительский университет»	1-9
14.	Мероприятия ко Дню Победы: торжественный митинг, концерт ко Дню Победы, акции «Георгиевская ленточка», «Парта героя»	1-9
15.	Прощание с 4 классом	4
16.	Торжественное мероприятие, посвященное подведению итогов года	1-9
17.	Праздник последнего звонка	1,9

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.



Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Успешное решение поставленных задач позволило обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством, позволило сформировать базовые национальные ценности.

Классные руководители в соответствии с рекомендациями еженедельно проводили классные часы (2 раза в месяц тематические, 2 раза в месяц организационные); по плану ВР класса проводились экскурсии и выездные мероприятия. Согласно плану ВР и модулю «Экскурсии, экспедиции и походы» были разработаны маршруты экспедиций и проведены историко-краеведческие экспедиции по родному городу.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний, используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Предметные недели

Предметная неделя	Мероприятия
Неделя труда и профориентации	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, то стану... (1 класс)
	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать» (7-9 кл.)
	«Азбука профессий» (1-4)
	«Самые востребованные профессии на рынке труда» (8-9 классы)
	Конкурс рисунков «Работа моей мечты» (2-4 класс)
	Викторина «Есть много профессий хороших и нужных» (5-6 класс)
Неделя биологии и химии, окружающего мира	Классный час «Мир профессий» (9 класс)
	Игра-путешествие «Мир вокруг нас» (1-4 классы)
	Открытый урок 8 класс (химия) вторник, 5 урок
	Конкурс стенгазет между 5-7, 8-9, (профориентационные, информационные)
	Экскурсия в САМГту 7-8 классы
	ЧТО? ГДЕ? КОГДА? Ежедневная радионовость (интересные факты, открытия, дни рождения ученых)
Неделя истории и обществознания	Исторический калейдоскоп (6 класс)
	Викторина «Я знаю Конституцию РФ» (7 класс)

	Круглый стол «Ценности современного мира» (9 кл)
	«История игрушки» (5 класс)
Неделя русского языка, литературы, музыки	Литературная викторина «По дорогам сказок» (1-2 класс)
	КВН «Великий и могучий русский язык» (3-4 класс)
	Литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви...» (9 кл.)
	«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется» (9)
Неделя физики и астрономии	Квест «Физика. На стыке наук»
	Квиз "Российские физики, лауреаты Нобелевской премии".
	Кинофестиваль «На стыке наук».
Неделя математики и информатики	Математическая викторина (1-2 класс)
	Конкурс-игра «Реши, если сможешь» (Разгадывание математических ребусов, кроссвордов, решение задач.) (5-9 кл)
	КВН математический
	Открытый урок
	Игры на переменах «Учусь играя» (5-9кл)
	Викторина «Знаешь ли ты историю математики» (5-9 кл)
Неделя психологии	Арт-терапия (1-4классы)
	Качай позитив-развитие стрессоустойчивости (упражнения-тренинги 5-9 класс)
Неделя иностранного языка// Неделя творчества	Концерт на английском языке в рамках «Родительского университета»
	Открытый урок английского языка
	Открытый урок английского языка
	«В мире У.Диснея» Развлекательно – познавательное мероприятие
	Путешествие по станциям «В стране изучаемого языка»

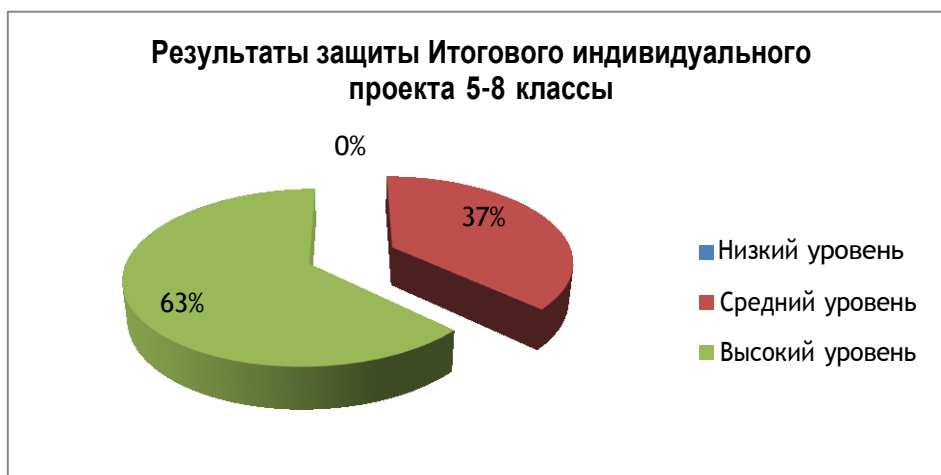
- Учащиеся школы приняли активное участие в Большом этнографическом диктанте, Диктанте Победы.

Итоговые индивидуальные проекты

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Учащиеся 5-9 классов защищали проект с 8.04. 2023 по 16.04.2023 Учащиеся 9-х классов защищали проект в рамках предпрофильной деятельности.

Итоги защиты Итогового индивидуального проекта учащихся 5-8 классов:

1. Всего проект защищали 63 человека, что составляет 100% учащихся.
2. Низкий уровень сформированности метапредметных результатов не показал никто.
3. Средний уровень сформированности метапредметных результатов показали 23 человека (37%)
4. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов показали 40 человек 63(%)



Сравнительный анализ результатов по классам показал:

Уровень сформированности метапредметных умений	5	6	7	8
Низкий	0	0	0	0
Средний	3	9	7	4
Высокий	13	6	9	12
	16	15	16	16

Итоги защиты Итогового индивидуального проекта учащихся 9 класса:

Всего проект защищали 18 человек, что составляет 100% учащихся.

1. Низкий уровень сформированности метапредметных результатов не показал никто.
2. Средний уровень сформированности метапредметных результатов не показал никто;
3. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов показали 13 человек (100%).

Поддержка детской одаренности

Главной задачей участия учащихся школы в конкурсах состоит в развитии творческого и интеллектуального потенциала. В 2022-2023 учебном году учащиеся стали победителями и призерами в 26 конкурсах, олимпиадах, мероприятиях исследовательской направленности разных уровней.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ			
ГОД	Окружной	Областной	Всероссийский и Международный
2016-2017	14	8	59
2017-2018	49	11	22
2018-2019	30	22	32
2019-2020	32	12	38
2020-2021	28	17	75
2021-2022	23	12	38
2022-2023	62	12	33

Из них:

Год	Очные конкурсы	Заочные конкурсы
2016-2017	7	74
2017-2018	46	36
2018-2019	44	40
2019-2020	46	36
2020-2021	10	110
2021-2022	16	57
2022-2023	54	53

По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число побед на всех уровнях; количество побед в заочных мероприятиях ниже, чем в очных.

Всероссийская олимпиада школьников

Год	Окружной	Областной	Всероссийский
2014-2015 учебный год	8	1	0
2015-2016 учебный год	3	0	0
2016-2017 учебный год	4	0	0
2017-2018 учебный год	7	0	0
2018-2019 учебный год	9	0	0
2019-2020 учебный год	9	0	0
2020-2021 учебный год	15	0	0
2021-2022 учебный год	12	0	0
2022-2023 учебный год	23	0	0

Предметные олимпиады

Год	Областной	Всероссийский
-----	-----------	---------------

2022-2023 учебный год	Областная олимпиада по астрономии имени В.Я. Струве (Фомин Андрей)	Многопрофильная олимпиада «Аксиос»
	Региональная олимпиада имени В.А. Курова по математике для учащихся 2-8 классов	

Мероприятия исследовательской направленности

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ			
ГОД	Окружной	Областной	Всероссийский и Международный
2019-2020	10	3	2
2020-2021	13	2	0
2021-2022	10	3	1
2022-2023	2	2	0

*Кроме того, 4 человека стали победителями и призерами на фестивалях разного уровня.

Творческие конкурсы

В 2022-2023 учебном году учащиеся приняли участие в 53 конкурсах разных уровней.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ			
ГОД	Окружной	Областной	Всероссийский и Международный
2022-2023	27	1	25

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края»);

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России («ОДНКНР»);

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная мастерская», «Занимательный английский», «Английский язык – окно в мир», «Развитие математических способностей», «Логика», «Учимся измерять», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Функциональная грамотность»);

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хореография», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Творческая мастерская», «Литературная гостиная», «ОДНКНР»);

– оздоровительной и спортивной направленности («Динамическая пауза», «Спортивные игры. Юниор», «Информационная культура и безопасность»).

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2022-2023 учебном году предусматривала:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Совместно с родителями учащихся были организованы экскурсии на предприятия города и области, походы в музей, театр, Школу искусств.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Направления работы	Мероприятия
Оформление фасада, интерьера	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации. Оформление фасада школы к Году педагога и наставника. Изображение символики в классах.
	Тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	Оформление выставок рисунков и поделок («Мой любимый учитель», «Осенняя фантазия», «Космос», «День Победы»). Оформление тематической «Фотогалереи» к «Родительскому университету», «Последнему звонку».
Создание звукового пространства в школе	Работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации
Организация книгообмена	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена.
Оборудование оздоровительно-рекреационных зон	Разбивка клумб у школы
Оформление кабинетов, рекреаций	Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы («Уголок безопасности», Уголок ПДД, Классный уголок, Стенд «Учение с увлечением»).

Реализация модуля «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани в 2022-2023 году осуществлялась в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский университет», на котором родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях («День Знаний», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Подари детям радость», «Концерт солдатской песни», «Последний звонок»)

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога, Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году было проведено общешкольное мероприятие «Родительский университет»

Класс	Мероприятие	Тема
1	Открытый урок математики	«Таблица сложения»
2	Открытый урок английского языка	Тема "Weather and clothes " Погода и одежда .
3	Открытый урок английского языка	«Seasons. Weather. Clothing. «У природы нет плохой погоды»
4	Открытый урок чтения	«Читаем с увлечением»
5	Открытый урок математики	«Действия с десятичными дробями»
6	Открытое внеурочное занятие по финансовой грамотности	«Семейный бюджет»
7	Интегрированный урок по истории и физике	«Простые механизмы в истории»
8 9	Мастерская	«Роль детали в художественном тексте» (или несколько слов о внимательном чтении)
1	Внеурочное занятие «Дорогами добра»	
2.	Мастерская «Изготовление кукольного театра»	
3.	Творческая мастерская по изготовлению ветов	
4.	Мастерская «Письмо солдату»	
5.	Мастерская «Голубь мира из бумаги»	
6.	Мастер-класс по футболу	
7.	Мастер-класс по баскетболу	

Реализация модуля «Самоуправление»

Возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт предоставляет ученическое самоуправление. В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. Это – высшая форма руководства детским коллективом. Девиз органов самоуправления: «Быть лидерами непросто, а не быть ими – неинтересно». В 2022 году прошли выборы Председателя совета обучающихся.

Также прошли выборы председателей Советов и определен состав Совета обучающихся. Советом обучающихся было проведено в течение года 3 Общешкольных собрания (на начало года, конец первого полугодия, отчетное). В течение учебного года планировались и проводились мероприятия как отдельными министерствами, так и творческими группами. Совету учащихся учащиеся школы прислушиваются к Совету обучающихся, доверяют им.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Для профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами в 2022-2023 учебном году созданы условия, способствующие преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющие на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Тематические беседы с детьми и подростками по здоровьесбережению, выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ», радиолекторий по ЗОЖ);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (Декада правовых знаний, Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение учащихся к работе в Совете обучающихся, КТД.).

В течение 2022-2023 учебного года социально-психологическая служба функционировала как целостная система, осуществляющая деятельность в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Профилактическая работа;
4. Консультативная и просветительская работа.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5 классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

- психолог школы проводил тестирование в классах и школе по заявкам родителей, классных руководителей, воспитателей и администрацией с выработкой рекомендаций и т. п.

Коррекционно-развивающая работа:

За прошедший период было проведено 78 индивидуальных консультаций и бесед для учащихся, 25 профилактических, обучающих и морально – нравственных бесед, тренингов, 12 бесед – для педагогов школы и 12 консультаций для родителей. Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Предшествовало началу консультирования запрос учителя или родителя, также наблюдение психолога, которое выявляло проблему.

Для коррекционно-развивающей работы использовались программы:

- «Настольные игры и не только» (развитие эмоционально-волевой сферы, навыки общения)
- «Давай дружить!» (помочь детям 9–11 лет с проблемами в общении);
- «Ораторское искусство» (развить навыки межличностного общения и публичных выступлений у подростков);
- «Главней всего погода в школе!» (оказать психологическую помощь подросткам 14–15 лет с трудностями социальной адаптации);
- программа психологического сопровождения первоклассников с низким стартовым уровнем; а также занятия факультативного курса «Азбука добра»
- «Вверх по лестнице жизни» (сформировать навыки преодоления трудных жизненных ситуаций у выпускников);
- «Мой выбор»» (создать условия для формирования профессиональных интересов у детей с интеллектуальными нарушениями);
- «Мост» (помочь учащимся, которые окончили начальную школу, безболезненно адаптироваться к новым обстоятельствам основной школы).

По результатам диагностики была намечена и проведена коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

- Выходы из непредвиденных ситуаций.
- Переживание критических (трудных) ситуаций.

Учебные и профессиональные цели. Планирование долгосрочных

- задач.
- Упражнения направленные на снижение стресса (регуляция дыхания, самомассаж)
- Противостояние страху перед экзаменами, умение адаптироваться в сложившейся ситуации.
- Методы и психологические приемы, помогающие успешно сдать экзамен.

Профилактическая работа:

1. Психологом школы проведены мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения:

- Цикл бесед о вреде наркотиков «НЕ попади в беду»
- Круглый стол «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)» и др.

2. Также психологом была проведена профилактическая работа по итогам социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ.

№ п/п	Вид работы	Участники	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	------------	-----------	-----------------	--------------------------

1	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Психолог	Август	Выделение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска».
2	Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска». Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся	Учащиеся 7-9 класса	Сентябрь	Донести до учащихся сведения о возможных причинах угнетенного состояния. Выявление причин негативных переживаний подростков
3	Групповые тематические консультации «Эти непростые отношения с законом».	Учащиеся 7-9 класса	В течение года	Развитие психологической устойчивости в условиях неопределенности. Развивать способность к согласованию внешних и внутренних противоречий, возникающих в жизни.
4	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации.	По запросу	В течение года	Учащиеся получают помощь в преодолении негативных переживаний.
6	Выступление на классных родительских собраниях:	Родители	В течение года	Родители узнают, как помочь своему ребенку преодолеть трудности.

3. Психолог школы провела работу по выявлению рисков суицидального поведения. При проведении обследования показателей риска среди респондентов не выявлено.

4. Работа по профилактике противодействия экстремизму и терроризму по казала, что

- Большинство обучающихся знакомы с понятием «экстремизм».
- 100% обучающихся видят в экстремизме состав уголовно-наказуемого или общественно опасного деяния.
- Понятие «экстремизм» понимается обучающимися как 7-9 классов, в большинстве, как «насилие», «нарушение закона», «проявление жестокости».
- 100% респондентов 7-9 классов выражают сочувствие к жертвам терактов.

Весной 2023 года в школе прошла «Неделя психологии», где каждый учащийся с утра и весь день был вовлечен той или иной степенью в процесс познания себя, в приобретение новых навыков и умений, учились расслабляться, когда тяжело и концентрироваться во время обучающейся деятельности. В этом году практиковали тренинги – игры, которые проводили старшеклассники для среднего звена (под руководством педагога – психолога). Они были направлены на коррекцию поведенческих навыков и воспитанию чувства ответственности.

Для учащихся и педагогов психологом школы была проведена «Неделя психологии». Неделя психологии — это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершенное действие.

Задачи «Недели психологии»:

- проведение мероприятий по своевременной диагностике проблем, связанных с деструктивным поведением обучающихся ;
- формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни;
- вовлечение обучающихся в позитивную общественную и творческую деятельность;
- формирование качеств личности, помогающих противостоять вовлечению обучающихся в деструктивные группы через сеть Интернет;

- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.

Консультативная и просветительская работа:

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные консультации;

Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях кафедры воспитания.

Процесс консультирования проходил в два этапа: первичное консультирование и повторное. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер. Предшествовало началу консультирования запрос учителя или родителя, также наблюдение психолога, которое выявляло проблему.

Чтобы повысить психологическую культуру участников образовательного процесса и улучшить психологический микроклимат в школе, были организованы групповые тематические консультации:

1. Для учащихся 5-х классов: «Адаптация в 5-м классе», «Развитие стрессоустойчивости и навыки совладания со стрессом». «Дружба и взаимопомощь», «Умение понимать себя и другого».

2. Для учащихся 9 класса: «Как психологически подготовиться к экзаменам», «Позитивное формулирование своего будущего», «Эти непростые отношения с законом».

3. Для родителей пятиклассников: «Особенности адаптации пятиклассников».

4. Для родителей первоклассников: «Психологические особенности первоклассников», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Переход во второй класс: готовность к решению новых задач», «Поведение ученика в стенах школы».

5. Для педагогов: «Ценность жизни», направленная на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок, семинар «Восстановительный подход», «Взаимоотношения: родитель-педагог-ребенок».

Реализация модуля «Социальное партнерство»

Классные мероприятия проводились при сотрудничестве с социальными партнерами:

- ДТДиМ,
- Краеведческим музеем г. Сызрани,
- Городской детской библиотекой им. А. Гайдара,
- ДК «Художественный»,
- Центральной городской библиотекой им. Е.И. Аркадьева г. Сызрани.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы состоялась посредством

– участия представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», Мероприятия ко Дню Победы);

– проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий: ДТДиМ, Школа искусств, Центральная городская библиотека;

– привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;

– социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация модуля «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в 2022-2023 году предусматривала:

- Знакомство учащихся с миром профессий (ранняя профориентация).
- Профпросвещение родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии.
- Профориентация учащихся 8-9 классов.

Виды и формы профориентационной работы коррелировались в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.:

Направления	Виды и формы профориентационной работы
Знакомство учащихся с миром профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир профессий» (1-4 классы) • Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» • День самоуправления (старшеклассники выступают в роли учителей и воспитателей) • Проф.игра «Угадай профессию»
	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительная лекция в рамках проекта «Билет в будущее» «Современные IT- профессии» • Беседа «Профессии наших бабушек» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессии в политике» (Летняя стажерская площадка для старшеклассников «Азбука молодого избирателя»). • Курсы по выбору и в рамках дополнительных образовательных программ. • Квест-игра «Город профессий» • Конкурс рисунков «Кем я хочу быть» (начальная школа) • Профориентационные беседы «Профессии будущего» (5-7 классы) • Беседа «Исчезнувшие профессии» (1-4 классы)
Профпросвещение родителей и учащихся с целью расширения их представлений о рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов по профориентации • Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Диагностика и консультирование учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование учащихся и составление рекомендаций для родителей и учащихся (9 классы). • Исследование психологом уровня тревожности и стрессоустойчивости у обучающихся 9 класса. • Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

<p>Профориентация (8-11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в Сызранский городской архив (виртуально) 9 класс • День открытых дверей в СФ СамГТУ «Выбирая – думаем, выбрав готовимся» • Встреча с представителями СамГТУ • Экскурсия на СНПЗ • Тематическая экскурсия в СамГТУ «Современные 3D технологии» • Видеоконференция «Открытый урок: ИТ-сфера Самарской области» • Участие учащихся 8-9 классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей») • Беседа «Высшее образование. Вопросы поступления и обучения» • Беседа «Молодой предприниматель» • Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Аэрокосмический кластер Самарской области: вчера,
	<p>сегодня, завтра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Выбирай надёжное будущее» • технологии» (виртуально) • Видеоконференция «Открытый урок: ИТ-сфера Самарской области» • Квест-игра «День в политехе» • Профориентационная экскурсия в МУ МВД «Сызранское» • Профориентационная встреча с представителем Сызранского ВВАУЛ • Встреча со студентами СПК • Онлайн-конференции «Фестиваль профессий» • Просмотр спецвыпусков «Шоу профессий» • Видеоконференция «Открытый урок» на тему «Школьники&Скиллы» • Онлайн семинары «Абитуриент 2022-2023» • Экскурсия в СГЭУ • Профориентационная экскурсия на ОАО «Тяжмаш» • Видеоконференция «Открытый урок: Профессионалитет. Оператор станков с ЧПУ» • Встреча с представителями из Самарского университета . им Королева (Институт двигателей и энергетических установок) • Экскурсия в г. Тольятти на предприятие ООО «Эко Ресурс Поволжья»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Орлята» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Проведены следующие мероприятия.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь
3.	День героев Отечества.	Ноябрь
4.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина).	Декабрь
5.	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	Январь
6.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве.	Февраль
7.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя	Февраль

	колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	
8.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	Февраль
9.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина).	Март
10.	Подготовка команды по огневой подготовке.	Апрель
11.	Участие в акции «Бессмертный полк».	9 Мая
12.	Орлята России	2 июня
13.	День памяти и скорби	22 июня

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

№ п/п	Форма деятельности	Мероприятие	Дата проведения
1.	Организационная деятельность.	Сбор отряда «ЮИД»	Сентябрь
2.	Учёба юных инспекторов движения.	Обучение членов отряда «ЮИД»	Октябрь
3.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Оформление стендов	Ноябрь
4.	Проведение выставки детского творчества «Улица, транспорт и мы»	Конкурс рисунков	Сентябрь
5.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Акция «Листопад безопасности»	Октябрь
6.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Радиопередача «День Памяти жертв ДТП»	В течение года
7.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы.	Акция «Снежинка безопасности»	Декабрь
8.	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД.	Занятия отряда с сотрудниками ГАИ ГИБДД по изучению ПДД	В течение года
9.	Пропагандистская работа отряда с учащимися. Единый день безопасности движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся начальных классов. Проведение игр по безопасности движения.	Январь
10.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Прохождение тестовых заданий.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	Февраль-март
11.	Пропагандистская работа отряда с учащимися школы. «Лето. Безопасность на дорогах»	Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся начальных классов. Проведение игр по безопасности движения.	Май

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции и походы»

1.	Историко-краеведческие экспедиции «Край родной - гордость моя»	1-11	Сентябрь-октябрь
2.	Экскурсии в музеи Самарской области, на предприятия	1-11	В течение года
3.	Походы выходного дня по территории Самарской области	1-11	В течение года
4.	Экспедиционный маршрут «Экологическая тропа»	5-6, 7-8	Май
5.	Экскурсионные поездки в города: Самару, Новгород, Тольятти, Казань, Волгоград.	4,6,9,10,11	В течение года

Реализация модуля «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022-2023 учебном году реализован в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный Совет по печати, целью которого является освещение (через школьную газету, Школьные новости, страница в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Реализация модуля «Каникулы»

В период летних каникул были организованы

- пришкольный лагерь для учащихся 1-5 классов;
- Работа пришкольного лагеря основывалась на следующих направлениях:
 - гражданское воспитание;
 - воспитание патриотизма;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - трудовое воспитание;
 - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
 - познавательное направление воспитания.

Были организованы различные формы и виды деятельности в соответствии с модулями:

- «Будущее России»;
- «Ключевые мероприятия детского лагеря»;
- «Отрядная работа»;
- «Коллективно-творческое дело (КТД)»;
- «Самоуправление»;
- «Дополнительное образование»;
- «Здоровый образ жизни»;

- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Работа с воспитателями»;
- «Работа с родителями»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Профориентация»;
- «Детское медиапространство»;
- «Цифровая среда воспитания».

Воспитывающее влияние на школьника осуществлялось через такие *виды деятельности*, как: познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Реализация модуля «Школьный музей»

Название музея ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани краеведческий музей трудовой и боевой славы отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции. Воспитательный потенциал реализовался посредством участия обучающихся в проведении экскурсий по школе, участие в конкурсах.

Реализация модуля «Спортивный клуб»

18.10. 2022 года был зарегистрирован Спортивный клуб. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Спортивные ребята» являлись занятия в группах и командах. Воспитательный потенциал был реализован посредством участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения; подготовку воспитанников ШСК к окружным соревнованиям; формирование у учащихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Ноябрь	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди общеобразовательных учреждений г.о. Сызрань - девушки
	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады среди общеобразовательных учреждений г.о. Сызрань - юноши
Апрель	соревнования среди команд общеобразовательных учреждений г.о. Сызрань по волейболу в рамках муниципального этапа всероссийских спортивных игр школьников - «Президентские спортивные игры»
Май	Сдача норм ГТО в рамках спортивного фестиваля «Готов к труду и обороне»!

Реализация модуля «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал модуля был посредством участия обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру.; организацию и участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; проведение «Весенней недели добра» (помощь школе, благоустройство территории и др.); организацию и участие учащихся в социальных акциях («Подари детям радость»); участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Реализация модуля «Школьный театр»

В школе действовал Школьный театр (для детей 1-4 классов).

Театр обеспечивал удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и был направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащимися был поставлен спектакль к Новогодним праздникам и монтаж ко Дню Победы.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие (Модули «Школьный музей», «Школьный театр»);
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе;
- анализ ВР осуществлялся безотносительно Модулей Программы воспитания.

Поэтому на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Разработать план работы школьного музея с учетом запроса и организовать работу по модулю «Школьный музей»); организовать работу школьного театра (в рамках внеурочной деятельности «Кукольный театр»).

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Активизировать работу Совета обучающихся через разнообразные формы профориентационной деятельности.

4. Анализировать воспитательную работу согласно Модулям Программы воспитания.

На 2023-2024 учебный год поставлены задачи:

- формировать личность будущего активного гражданина страны, способного разрабатывать стратегию поведения, осознавать общечеловеческие ценности, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.

- воспитывать гражданское самосознание учащихся, их ответственность за судьбу Родины.

- формировать нравственные качества учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- продолжить дальнейшую работу с обучающимися по профилактике употребления наркотических веществ и психотропных препаратов; выявлению рисков суицидального поведения;

- продолжить работу по профилактике противодействия экстремизму и терроризму, и проводить просветительские мероприятия в данном направлении, обеспечивая взаимодействие с правоохранительными органами, представителями религиозных структур;

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую работу;

- совершенствовать систему взаимодействия учреждения образования с семьей;

- поддерживать детскую одаренность посредством очного участия в мероприятиях и конкурсах творческой и исследовательской направленности разного уровня;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.