

## КАК ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

*Директор  
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани  
Каменская О.Н.*

В примерной рабочей программе воспитания не прописан механизм оценки планируемых результатов. Существует мнение, что этот результат можно измерить только через длительный промежуток времени по завершении каждого уровня. Это сложный вопрос. Но нам с вами необходимо не только спланировать воспитательную работу, но и провести анализ в конце учебного года. Поэтому мы задались вопросом, как проанализировать воспитательную работу по новой программе воспитания.

Считаем целесообразным проведение анализа воспитательной работы школы по двум направлениям.

Первое – результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. При этом ориентируйтесь на динамику личностного развития учеников каждого класса.

Второе – состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Здесь ориентируйтесь на наличие в школе насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учеников и взрослых.

Предлагаем вам следующие критерии анализа выполнения плана работы по рабочей программе воспитания **ДЛЯ ШКОЛЫ**:

<b>Что проверить</b>	<b>Модуль программы воспитания/ Тип модуля</b>	<b>Критерии самоанализа</b>
<b>Организация общешкольных дел</b>	Основные школьные дела Вариативный	1. Выполнение плана. 2. Охват участников мероприятий. 3. Результативность участия (при конкурсной составляющей)
<b>Организация внеурочной деятельности</b>	Курсы внеурочной деятельности Инвариантный	1. Вариативность программ, сбалансированная наполненность направлений. 2. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
<b>Организация экскурсионной деятельности</b>	Внешкольные мероприятия Вариативный	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Интенсивность деятельности. 3. Образовательная польза

<b>Работа по профессиональному самоопределению школьников</b>	Профориентация  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Выполнение плана (при наличии отдельного плана). 2. Охват, вовлечение в профориентационную деятельность. 3. Интенсивность работы (количественные показатели). 4. Результативность участия в чемпионатах, пробах, конкурсах всех категорий школьников
<b>Организация работы органов ученического самоуправления</b>	Самоуправление  Инвариантный для уровней ООО.  Вариативный для уровня НОО	1. Отсутствие отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления. 2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился в администрацию школы: из них доля инициатив, прошедших согласование; доля реализованных инициатив
<b>Вовлеченность учеников в работу детских общественных объединений</b>	Детские общественные объединения  Вариативный	1. Представленность детских общественных объединений в школе (какие). 2. Охват участия в них
<b>Организация работы с родителями</b>	Работа с родителями  Инвариантный	1. Интенсивность (количество мероприятий для родителей). 2. Вовлеченность (количество мероприятий совместно с родителями). 3. Вариативность (разноплановость мероприятий). 4. Наличие или отсутствие жалоб, их количество при наличии
<b>Работа школьных медиа</b>	Школьные медиа  Вариативный	1. Выполнение медиаплана. 2. Количество школьных медиаканалов, представленность школы в социальных сетях. 3. Качество и регулярность контента. 4. Количество подписчиков

Нельзя не отметить, что данные показателями перекликаются с нашими декомпозированными показателями.

**«Себя судить куда труднее, чем других.  
Если ты сумеешь правильно судить  
себя, значит, ты по-настоящему мудр!»**

**Антуан де Сент-Экзюпери**

Классный руководитель – ключевая фигура в реализации воспитательного процесса. Он осуществляет работу с коллективом класса, с родителями школьников и с учителями-предметниками. Классный руководитель проводит профилактическую работу совместно с психологом, взаимодействует с социальными партнерами и общественностью.

Проконтролируйте, как классные руководители реализовали воспитательную работу в учебном году. Предложите им шаблон для самоанализа, по которому классные руководители смогут проанализировать свою воспитательную работу по модулям программы воспитания. Еще шаблон включает основные направления деятельности классного руководителя и является полнокомплектным базовым материалом для анализа работы школы по рабочей программе воспитания.

Этот шаблон вы сможете скачать по активной ссылке в презентации.

### **Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности классного руководителя**

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели	
<b>Объект самоанализа «Реализация воспитательный дел»</b>				
<b>Основные школьные дела</b> (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста учеников класса	а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный
<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел,	Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий	Психологический климат в классе	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный

	тренингов на сплочение и командообразование		Наличие буллинга в классе	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
<b>Внешкольные мероприятия</b> (вариативный)	Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда	а) высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Взаимодействие с учителями-предметниками»</b>				
<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов всех школьников	а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса	Указать количество, назвать темы мероприятий		

	Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых	Указать количество, назвать темы мероприятий		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Профилактическая работа и социально-педагогическое взаимодействие»</b>				
<b>Классное руководство</b> (инвариантный)	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм школьников.	Степень социального благополучия учеников класса	а) высокая; б) средняя; в) низкая
	Профилактика девиации и всех видов зависимости	Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ.	Нахождение школьников в опасной или трудной жизненной ситуации	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление
	Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП	Отметить динамику позитивного изменения ситуации		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Организация профориентационной работы»</b>				
<b>Профориентация</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентаци-	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионально	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная

	онных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий		го будущего	
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Участие школьников в органах ученического самоуправления»</b>				
<b>Самоуправление</b> (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО)	Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	Указать количество учеников	Сформированность активной жизненной позиции	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников в общественно-полезную деятельность»</b>				
<b>Детские общественные объединения</b> (вариативный)	Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений	Назвать объединения и указать количество школьников в них	Готовность к участию в общественной жизни	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Вовлеченность школьников во внеурочную деятельность и дообразование»</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (инвариантный)	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент учеников	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции дообразования	Указать процент учеников		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Взаимодействие с родителями школьников»</b>				
<b>Работа с родителями</b> (инвариантный)	Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая,

	классы, семинары, круглые столы		социализации учеников	единичная
	Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей		
	Вовлеченность родителей в работу в органах государственного управления – управляющих советах, советах родительской общности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах	Назвать объединения и указать количество родителей в них		
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей	Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий	Наличие жалоб и обращений со стороны родителей	а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление
	Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях	Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы		

<b>Объект самоанализа</b> <b>«Участие обучающихся в позитивном медийном пространстве школы»</b>				
<b>Школьные медиа</b> (вариативный)	Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей	Отметить наличие или отсутствие участия школьников	Сформированность позитивной медийной активности школьников и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
	Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной направленности	Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность участия		
<b>Объект самоанализа</b> <b>«Наличие предметно-эстетической среды в классе и рекреациях»</b>				
<b>Предметно-пространственная среда</b> (вариативный)	Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы	Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику	Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком	а) высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый

Соберите таблицы с самоанализом воспитательной деятельности, которые заполнили классные руководители. Проанализируйте качественные показатели по каждому направлению воспитательной работы педагога и заполните технологическую карту. Сделайте это отдельно по классу, параллели или уровню образования. Можете выбрать одно направление воспитательной работы классных руководителей и проанализировать только его, например, по параллели. Так вы получите картину воспитательной деятельности педагогов в отдельной параллели по конкретному направлению.



**Фрагмент технологической карты воспитательной деятельности  
классных руководителей по параллели 7-х классов**

Субъект анализа	Объект анализа, направление воспитательной работы	Качественные показатели		
		7А	7Б	7В
Параллель 7-х классов	Реализация воспитательных дел	а	а	б
	...			
	Взаимодействие с педагогами-предметниками	б	б	в
	...			

Кроме того, анализ работы по программе воспитания позволит вам выявить дефициты или возможный дисбаланс. Это потребует внесения изменений как в описательную часть рабочей программы воспитания в части подходов, форм и методов, необходимых акцентов и точек концентрации педагогических усилий, так и в планы работы по модулям программы в части конкретных мероприятий, событий и воспитательных практик.

*«Недостаток образования восполняется в образовательных учреждениях.  
Недостаток воспитания – в исправительных...»*

*Светлана Александровна Михайлова*