ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани

Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГБОУ ООШ №16
г. Сызрани

_____
Е.Д. Зорина
Приказ №99-од от 29.08.2022г.

Учтено мнение Совета родителей
ГБОУ ООШ «16 г. Сызрани
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Учтено мнение Совета обучающихся
ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани

Положение
о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрань.

1.2. Данное положение разработано с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом образовательных потребностей обучающихся.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих

Образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. ИОМ определяет содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, планируемые результаты с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося, позволяет организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

2. Порядок разработки и структура ИОМ

2.1. Разработка ИОМ осуществляется ППк с соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.2. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2.3. ППк в течение 10 дней после поступления в Учреждение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ проводит психолого-педагогическое обследование.

2.4. ИОМ в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием ИОМ родителю следует поставить подпись.
2.5. Структурные компоненты ИОМ:
- психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- индивидуальный учебный план;
- программа коррекционной работы, которая включает:
-систему комплексного психолого-медико -педагогического сопровождения обучающихся;
- перечень индивидуально ориентированных мероприятий программы коррекционной работы;
- направления коррекционной работы: диагностическое направление/перечень методик, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом.
2.6. Рабочие документы коррекционной работы хранятся в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога и являются приложением к ИОМ.

«Шаги Проектирования»	Этап	Содержание деятельности ИОП»
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей	Администрация ОО: - определяет, в какой класс поступает обучающийся. Так определяется, какие специалисты входят в группу психолого-педагогического сопровождения; если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с другими школами, специальными центрами, привлечение волонтеров и т.д.);
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогическогосопровождения; подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности него социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками взрослыми. Основная задача комплексной диагностики В данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у обучающегося, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов

		являются самыми актуальными.
Разработка программы	Проектирование программы необходимых структурных составляющих	Деятельность педагогов-предметников и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация	Реализация	Организация деятельности педагогов-предметников и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП и планом; - организация мониторинга индивидуальных достижений обучающегося; Организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция	Анализ и коррекция	Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и индивидуальных достижений обучающегося; — внесение корректив в ИОП (или ИОП)

2.7. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами Консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.8. По результатам итоговой годовой диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ обучающегося на итоговом заседании ППк образовательного учреждения. Итоговая диагностика результатов освоения АООП НОО за прошедший год является основой для разработки ИОМ на последующий учебный год.

2.9. Результаты итоговой диагностики освоения обучающимся АООП доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии и/или ИПРА ребѐнка-инвалида.

3.2. Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий, при условии соблюдения СанПиН.

3 .3. В соответствии с ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО целевые ориентиры, представленные в ИОМ:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

-образовательной деятельности и подготовки обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.