Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16 города Сызрани имени
Героя Советского Союза В.А. Герасимова
Городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей основной школы Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Руководитель МО _____Г.М. Кафидова	Проверено. Рекомендовано к утверждению 29 августа 2022 г. Зам. директора по УВР _____ Е.Д. Зорина	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения Приказ № 331/од от 29.08.2022г. Директор _____ Е.Д. Зорина

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению

«К тайнам слова»
9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К тайнам слова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и авторской программы «Учимся работать с текстом 5-9 классы» Васильева В.В,Ежова Е.В.

Программа внеурочной деятельности «К тайнам слова» предназначена для учащихся 9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

-готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследованияинформации, представленной в различной форме;

-способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать,какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

-познавательный интерес к различной информации;

-читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

-способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,

-устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

-строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

-умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролироватьи корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;

- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:

-обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

· выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

· критически относиться к рекламной информации;

· находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы организации занятий: беседа, практикум, игра, викторина, конкурс, лекция, конференция, библиотечный урок

Формы контроля:

Курс является безотметочным**.** Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос;

письменный опрос;

различные виды пересказа;

различные виды чтения;

практические работы по содержанию изучаемого материала;

тестовые задания;

творческие задания (сочинения, изложения);

комплексный анализ текста;

анкетирование;

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Ауди торные	Внеауди торные	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации видов деятельности
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	6	2	Работают с несколькими источниками информации. Сопоставляют информацию, полученную из нескольких источников	Анкетирование Практикум Анализирующая беседа. Мониторинг
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20	18	2	Создают собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменно воспроизводят текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создают письменный текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Проект Читательская конференция Урок-поиск Библиотечный урок
3	Работа с текстом: оценка информации	6	4	2	Соотносят позиции автора текстас собственной точкой зрения. Сопоставляют различные точки зрения на информацию. В процессе	Практикум. Мини-лекция

					работы с одним или несколькими источниками выявляют достоверную информацию. Находят способ проверки противоречивой информации.	Викторина Защита проекта

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование тем занятий	Всего часов
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1
2-3	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль).	2
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея	1
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1
8	. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство	1
9	Подробный и сжатый пересказ (письменный	
10	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1

11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
12	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1
13	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
14	Композиция текста типа рассуждения . Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1
15	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
16	Композиция текста типа рассуждения. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1
18	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
19	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
20	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
21	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
22	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
23	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
24	Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему.	1
25	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
26	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1
27	Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему.	1

28	Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему.	1
29	Оценка содержания , языковых особенностей и структуры текста	1
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1
31	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт	1
32	Учебный диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
34	Способы проверки противоречивой информации.	1

C=RU, O="ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани ", CN=Каменская Оксана Николаевна, E=school16_szr@samara.edu.ru
00bb52c6c2de1772
2022-11-15 09:59:25