Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 города Сызрани имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова Городского округа Сызрань Самарской области

| Рассмотрено и принято | Проверено. | Утверждено к |
|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| на заседании методического | Рекомендовано к утверждению | использованию в |
| объединения учителей | | образовательном процессе |
| основной школы | 29 августа 2022 г. | Учреждения |
| Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | | Приказ № 331/од от 29.08.2022г. |
| Руководитель МО | Зам. директора по УВР | |
| | | Директор |
| Г.М. Кафидова | Е.Д. Зорина | |
| | | Е.Д. Зорина |

Программа внеурочной деятельности

«Школа волонтера»

(5 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа волонтера» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и авторской программы внеурочной деятельности по социальному направлению Школа волонтёра. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение.

Программа внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение предметных результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание внеурочного курса

| № | Название темы | Всего | В том | и числе: | Характеристика основных видов | Формы организации занятий |
|-----|------------------------|-------|------------|---------------|---|-------------------------------|
| п\п | (раздела) | часов | аудиторные | внеаудиторные | деятельности | |
| 1 | Раздел 1. Путешествие | 14 | 14 | | Знакомятся с понятиями «волонтёр», | уроки-лекции, уроки- |
| | в мир волонтёрства | | | | «доброволец». Знакомятся с историей | практикумы решения задач, |
| | | | | | развития волонтёрства в мире и России. | уроки углубления, пресс- |
| | | | | | Изучают основные принципы | конференции, уроки- |
| | | | | | добровольного труда. Изучают формы | соревнования, уроки-аукционы, |
| | | | | | участия в волонтёрских акциях. Изучают | проектная деятельность |
| | | | | | способы преодоления трудностей | |
| | | | | | волонтёрской деятельности. В | |
| 2 | Раздел 2. Волонтерский | 20 | 20 | | Изучают понятие волонтёрского | уроки-лекции, уроки- |
| | труд: нужный, | | | | объединения. Знакомятся с понятием | практикумы решения задач, |
| | интересный, твой | | | | «руководитель волонтёрского | уроки углубления, пресс- |
| | | | | | объединения». Выполняют тест лидерских | конференции, уроки- |
| | | | | | качеств. Изучают, как работать в команде. | соревнования, уроки-аукционы, |
| | | | | | Участвуют в тренинге командообразования. | проектная деятельность |
| | | | | | Обсуждают подходы к организации и | |
| | | | | | проведению мероприятий. Изучают приёмы | |
| | | | | | привлечения новых волонтёров. Организуют | |

| | | и проводят мероприятие. Изучают основные | |
|--|--|--|--|
| | | понятия партнёрских отношений. | |

Тематическое планирование

5 класс

| № | Наименование тем занятий | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Раздел 1. Путешествие в мир волонтёрства | 14 |
| 2. | Кто такие волонтёры (добровольцы) | 3 |
| 3. | История развития волонтёрства (добровольчества) | 2 |
| 4. | Направления волонтерской (добровольческой) деятельности | 2 |
| 5. | Основные принципы добровольческого труда | 2 |
| 6. | Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности «Как волонтеры преодолевают трудности» | 2 |
| 7. | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | 3 |
| 8. | Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой | 20 |
| 9. | Школьное волонтерское объединение | 2 |
| 10. | Выбираем лидера | 1 |
| 11. | Выбираем направление работа объединения | 1 |
| 12. | Формируем имидж волонтерского объединения | 2 |
| 13. | Работаем в команде | 2 |
| 14. | Социальный квест «Не умеешь – научись» | 2 |
| 15. | Наши мероприятия: от идеи – к результату | 2 |
| 16. | Привлекаем новых волонтеров | 2 |
| 17. | Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» | 2 |
| 18. | Дружим с другими организациями | 2 |
| 19. | Настольная игра «Мы команда добрых дел» | 2 |