Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16 города Сызрани имени
Героя Советского Союза В.А. Герасимова
Городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей основной школы Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Руководитель МО _____Г.М. Кафидова	Проверено. Рекомендовано к утверждению 29 августа 2022 г. Зам. директора по УВР _____ Е.Д. Зорина	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения Приказ № 331/од от 29.08.2022г. Директор _____ Е.Д. Зорина

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Литературное краеведение»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературное краеведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и авторской программы «Литературное краеведение» Л.Н.Таганова, Н.В. Капустина, Иваново.

Программа внеурочной деятельности «Литературное краеведение» предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 5 класс -34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- личностные результаты
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, литературе, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению литературы;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- правильно и выразительно читать прозаические и стихотворные тексты;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- определять тему, главную мысль, основные проблемы художественного произведения, его род, жанр, сюжет, фабулу, композицию и архитектонику, характеризовать героя, выделять эпизоды, то есть анализировать это произведение;
- составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты, писать доклады, рефераты, рецензии, давать устные отзывы;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудиторные	Вне-аудиторные		
1	Фольклор родного края	4	1	3	Актуализируют сведения о фольклоре, полученные в начальной школе. Читают и обсуждают фольклорные произведения. Выявляют роли фольклора в жизни наших предков.	Беседа
2	Сказки самарских авторов	5	2	3	Выразительно читают сказки. Выражают личное отношение к прочитанному (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Ищут в сказках незнакомые слова и определяют их значения с помощью словарей и справочной литературы.	Викторина
3	Стихи и рассказы детям	3	1	2	Читают, составляют портреты героев, их поступков. Создают собственные иллюстрации к сказкам.	«Мозговой штурм»
4	Писатели-классики в Самарском крае	4	2	2	Читают стихи, с соблюдением ритма стихотворения, видят и различают художественное использование оборотов речи и красоту слов.	«Круглый стол»
5	Литература родного города	8	3	5	Знакомятся с литературными произведениями родного города. Выделяют в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализируют их назначение в тексте, читают, выдерживают паузы. Составляют план характеристики сказочного героя и рассказывают о нём по плану.	Конкурс чтецов (Беседа)
6	Поэтическая мозайка города Сызрань	7	4	3	Выразительно читают и обсуждают стихотворения русских поэтов о родине и родной природе.	Конкурс-эстафета
7	На рубеже тысячелетий	3	1	2	Читают произведения, кратко пересказывают содержание. Устно иллюстрируют.	Беседа
	Итого	34ч.				

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Основы понятия и термины.	1
2	Дмитрий Николаевич Садовников (1847-1883) – собиратель русского фольклора.	1
3	Предания, сказы, легенды Самарского края	1
4	Николай Симборский - «Пир зверей».	1
5	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».	1
6	А.Н. Толстой. «Сорочьи сказки», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	1
7	В.И. Беспалов. «Волжские сказки».	1
8	Научно-познавательные сказки братьев Бондаренко.	1
9	Н. Г. Красикова. «Самарские сказки».	1
10	А.Л. Бостром. Познавательные рассказы для детей: «Подружка», «Два мирка».	1
11	К.Д. Киршина. Сборники рассказов для детей: «На заре», «У самого нашего дома».	1
12	Елена Панфилова - "Ширк-два-три".	1
13	Литературная деятельность Горького в Самаре.	1
14	А. Толстой в Самарском крае и Самаре.	1
15	Павел Нилин «В Самаре, в Струковском саду».	1
16	А.М. Горький в Самаре, его работа в «Самарской газете».	1
17	Петр Алабин как бытописатель Самары.	1
18	Д. Сокольников «Нам здесь жить», Э. Кондратов «Тревожные ночи в Самаре».	1
19	Е. Астахов «Суровый воздух».	1
20	Стихотворения Б. Сиротин, В. Кожемякин, Н. Бусыгина	1
21	Е. Лазарев «Синее небо после дождя».	1
22	Духовно-нравственные ценности. А. Солоницын и его произведения. Книга «Врата небесные»	1
23	Ю. Оклянский. «Шумное захолустье».	1
24	Н. Бусыгина. «Глоток солнца».	1
25	Н. Бусыгина. «Глоток солнца».	1
26	А.Белоножкина "Бессоница", "Музыка", "Возвращение".	1
27	М.Ершов - "Кто же?", "Только музыка", "Самолет", "Весть".	1
28	Н.Красильникова -"Не пророчь!", "Слишком давно", "Кукушка".	1
29	Тамара Кузнецова - "Отчий дом", "Истина", "Последняя потеря".	1
30	Юрий Нестеров - "Удивление", "Впервые", "Анна".	1
31	Екатерина Никитина -"Колокольчик", "Счастье", "Мой лес".	1

32	Наталья Бондаренко - "Кешка".	1
33	Вячеслав Железняков - "Память о старой берёзе".	1
34	Александр Карякин - "Сызрань", "По весне", "На Крымзе", "Уезжаю".	1

C=RU, O="ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани ", CN=Каменская Оксана Николаевна, E=school16_szr@samara.edu.ru
00bb52c6c2de1772
2022-11-15 10:40:18