

1 СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА Социальная реклама показывает, какое поведение сделает наше общество лучше. Чтобы убедить людей поступать правильно, она должна быть такой же запоминающейся, как и обычная коммерческая реклама. В последующих заданиях вам предстоит разработать идею слогана для социальной рекламы, показывающей, насколько важна охрана окружающей среды. Проявите воображение! Желаем успехов!

Задание 1

Заботиться об экологии можно по-разному. Придумайте и запишите кратко не менее трёх различных идей для рекламы, показывающей важность охраны окружающей среды.

Пример: Сделать комикс, персонажами которого будут предметы из переработанного пластика.

Запишите три различные идеи рекламы.

Идея 1

Идея 2

Идея 3

Задание 2

В конкурсе фоторабот, посвящённых теме охраны окружающей среды, победила фотография, которую вы видите ниже. Организаторы конкурса решили сделать на основе этой фотографии социальную рекламу, которую будет размещена в общественном транспорте. Для неё осталось придумать слоган – короткую фразу, привлекающую внимание. Такие фразы могут быть построены на каламбуре или рифме, а могут выглядеть как простые, но оригинальные предложения или словосочетания. Придумайте слоган, призывающий охранять окружающую среду, который будет подходить к этой фотографии.

Запишите слоган:

Задание 3

Выберите среди представленных ниже идей наиболее креативный слоган – такой, который придёт в голову только немногим и, который сочетается с фотографией.

Вариант 1. «Всё в наших руках!»

Вариант 2. «Поможем сохранить природу в мегаполисе» Вариант

3. «Мир хрупкий. Удержишь?»

Выберите наиболее креативный слоган.

Задание 4

Доработайте слоган «Поможем сохранить природу в мегаполисе» так, чтобы он был более запоминающимся. Вы можете достаточно сильно изменять исходную идею: убирать одни слова, добавлять другие, переформулировать. Постарайтесь сохранить идею совместного существования городской среды и мира природы. Запишите доработанный слоган

2 СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ

Детей с синдромом Дауна часто называют «солнечными». Они невероятно добрые и отзывчивые, весёлые и открытые, искренние и чувствительные. В России 8 из 10 таких детей родители оставляют в детском доме. Они могут вырасти совершенно уникальными и стать взрослыми, которые работают и выполняют своё предназначение, если для них создать условия принятия, любви; если у них будет возможность учиться в обычных, а не специализированных школах, тогда они учатся взаимодействовать с разными людьми и будут приспособлены к самостоятельной взрослой жизни. Часто таким детям нужна помощь, например, тьютор, который может адаптировать для него задания, если ребёнок не услышал, отвлёкся или не понял задание. Но далеко не в каждой школе есть тьюторы, и эту помощь оказывают одноклассники. Бесценный опыт человечности получают другие дети, общаясь с «солнечным ребёнком». А что даёт школа детям с синдромом Дауна? Новые возможности – учиться отстаивать свою точку зрения, завязывать

дружбу, помогать другим и принимать помощь, учиться жизни через подражание, потому что сверстники являются хорошей ролевой моделью. Это всё невозможно освоить на домашнем обучении или в специализированной школе. Исследования показывают, что «солнечные дети» лучше учатся читать и считать в обыкновенной школе. У них выше показатели посещаемости, меньше поведенческих проблем. Они чаще заканчивают среднюю школу, чем те, кто учится в специализированных классах, и продолжают своё образование в вузах. 21 марта отмечается Международный день человека с синдромом Дауна. Предлагаем и вам стать участниками акции «Обнажённые сердца». Подумайте, как можно помочь таким детям адаптироваться к жизни? Что можно сделать, чтобы они себя чувствовали комфортно? Подумайте, как можно им помочь. В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и чувствовать другого!

Проявите внимание, заботу и воображение! Успехов!

Задание 1

Подумайте о том, почему родители могут отказываться от таких детей. Почему пребывание для них в детском доме и обучение в специализированных школах для них особенно плохо? Чего им не хватает? Запишите ниже коротко не менее четырёх разных причин, по которым детям с синдромом Дауна может быть тяжело, жить вне дома.

Задание 2

Запишите не менее четырёх разных идей о том, как можно помогать «солнечным детям», которые учатся в массовой школе. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения.

Задание 3

Девятиклассники предложили решения, которые могут помочь детям с синдромом Дауна адаптироваться к школьной жизни, а впоследствии к самостоятельной жизни. Прочтите и оцените идеи, представленные ниже. Выберите и отметьте самую удачную, ценную идею, которая, на ваш взгляд, поможет «солнечным детям» получать образование в обычной школе. Эта идея должна быть реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно – нестандартной.

Внимание! Отметьте только такую идею, которую и вы готовы воплотить.

≤ (1) Узнать больше информации о людях с таким синдромом и разъяснять всем, как общаться с «солнечными детьми», как им можно помочь.

≤ (2) Если в классе нет таких детей, но они есть в школе в младших классах, то можно предложить свою помощь в подготовке домашнего задания, или роль тьютора на занятиях, на которых это возможно.

≤ (3) Провести в школе неделю «Обнажённые сердца». На уроках старшеклассники расскажут тем, кто младше, о детях с таким синдромом. Помогут выпустить газету.

≤ (4) Включать таких детей в совместные мероприятия, давать им роли в спектаклях.

≤ (5) Собрать игрушки и передать в детский дом для таких детей.

≤ (6) Смотреть фильмы про жизнь «солнечных людей».

≤ (7) Если в школе есть такие дети, то в социальных сетях размещать информацию о достижениях и успехах таких детей, о совместных мероприятиях, размещать общие фотографии. Делать перепосты уникальных историй.

≤ (8) Читать информацию о синдроме Дауна, чтобы потом можно было убеждать родителей не отказываться от таких детей.

≤ (9) Знакомиться на улице и общаться с такими людьми, им нужны друзья и поддержка.

Задание 4

Учитель предложила вашему классу доработать такую идею:

Провести в школе неделю «Обнажённые сердца». На уроках старшеклассники расскажут тем, кто младше, о детях с таким синдромом. Помогут выпустить газету.

Как можно доработать её, чтобы привлечь к реализации этой идеи как можно больше одноклассников? Предложите оригинальное и реалистичное решение. Запишите доработанную идею. Доработанная идея:

3 Поймать удачу за хвост

Конечно же, вам знаком фразеологизм «поймать удачу за хвост». Есть шуточные изображения, где реально кто-то ловит себя за хвост.

В следующих заданиях вам предстоит креативно (разнообразно, нестандартно) изобразить переносное значение этого фразеологизма так, чтобы пятиклассники поняли его значение. Очень важно проявить воображение! Успехов!

1 Вспомните, что означает выражение «поймать удачу за хвост» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Необходимо добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноску, заголовок и т.п.).

Место для ответа

2 Восьмиклассников попросили сделать эскизы рисунков, поясняющих пятиклассникам значение выражения «поймать удачу за хвост». Рассмотрите рисунки ниже. Запишите номер наиболее креативного эскиза рисунка и номер наименее креативного эскиза рисунка. Помните, что креативный эскиз рисунка должен помочь объяснить пятиклассникам значение фразеологизма, имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен

4 Быть чуткими

Вы уже знакомы с тем, что существуют буллинг, моббинг, травля? Всё это является сложной социальной проблемой, имеющей место, вероятно, на протяжении всего периода существования человека, его жизни в коллективе. Наиболее часто буллинг определяется как систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников. Ключевые характеристики таких ситуаций – намеренность, регулярность, неравенство силы... Практически все подростки встречались с ситуациями травли: либо были свидетелями, либо против них это было направлено, некоторые были инициатором, иногда даже не осознавая этого. Человек, по отношению к которому это направлено, испытывает разные чувства и эмоции: страх, вину, стыд, беспомощность, отчаяние... К сожалению, эти ситуации мало обсуждаются и непонятно, как справляться с этим, кто может помочь выйти из такой ситуации. Ко взрослым подросткам обращаться кажется странным, а порой – это единственный выход. Наверное, многие из вас задумывались, как же можно помочь человеку в такой ситуации или как не оказаться в ней самому. Подумайте, что можете сделать вы. Что, на ваш взгляд, необходимо делать?

В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и сочувствовать!

Проявите внимание, заботу и воображение! Успехов!

1 Подумайте, какие трудности испытывают люди, попадающие в ситуацию травли? Чего им не хватает, чтобы защитить себя? Запишите ниже коротко не менее трёх разных причин, по которым им трудно самостоятельно справиться с такой ситуацией.

2 Предложите и запишите не менее трёх разных идей о том, что можно сделать, чтобы помочь человеку выйти из ситуации травли. Постарайтесь предложить эффективные и нестандартные решения.

3 Чтобы снизить количество ситуаций буллинга, восьмиклассникам предложили подготовить занятия с младшими подростками, десятилетними и одиннадцатилетними учащимися. Прочтите и оцените идеи, которые возникли при обсуждении между восьмиклассниками. Выберите и отметьте самую удачную и ценную идею, которая, на ваш взгляд, поможет младшим подросткам понять, что такое буллинг и как в случае необходимости справиться с такой проблемой. Эта идея должна быть

реалистичной, эффективной, не очень сложной в исполнении и желательно – нестандартной.

Внимание! Отметьте только такую идею, которую и вы готовы воплотить.

≤ (1) Надо рассказать, что важно быть чутким и внимательным к окружающим.

≤ (2) Организовать психологическую поддержку тем, кто оказался жертвой буллинга, помогать им восстанавливать контакты с одноклассниками, общаться с ними.

≤ (3) Организовать дежурство учителей на переменах, чтобы объяснять младшим, что в общении недопустимы обзывания, непристойные шутки, сплетни, нельзя избивать кого-то.

≤ (4) Встречаться и учить младших подростков правильно реагировать на случаи травли, чтобы они понимали – о проблеме надо рассказать взрослому, которому они доверяют.

≤ (5) Выпустить школьную газету или радиопередачу «Научитесь просить помощи» и в ней написать о том, что важно просить помощь и в каких случаях. Отдельная рубрика «Помощь при буллинге».

≤ (6) Провести занятие и вместе с младшими подростками создать инструкцию, что надо делать, если ты попал в такую ситуацию, что делать, если становишься очевидцем, и т.п.

≤ (7) Рассказать, что в Интернете можно найти информацию про кибербуллинг в социальных сетях.

≤ (8) Надо учиться отвечать за свои поступки. Позиция «как все» может привести к тому, что «все» над кем-нибудь слабым издеваются и ты тоже.

≤ (9) Пригласить к младшим подросткам психолога, который им расскажет, как быть в таких ситуациях.

≤ (10) Подобрать фрагменты фильмов, вместе посмотреть и разобрать, например, где кому-нибудь объявили бойкот, чтобы младшие подростки поняли, что так делать нельзя.

4 Чтобы снизить количество ситуаций буллинга восьмиклассникам предложили подготовить занятия с младшими подростками, десятидиннадцатилетними учащимся. Учитель участвовал в мозговом штурме и напомнил классу, что при подготовке к занятию важно учесть, что есть разные виды буллинга. Например, физический – избиения. Или поведенческий – бойкот. Может быть вербальный буллинг – обзывание, непристойные шутки, оскорбления. К буллингу относятся и сплетни – распространение заведомо ложных слухов, выставяющих жертву в невыгодном свете. А также игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательство.

Учитель предложил вашему классу доработать такую идею:

Провести занятие и вместе с младшими подростками создать инструкцию, что надо делать, если ты сам попал в такую ситуацию, что делать, если становишься очевидцем.

Как можно доработать эту идею, чтобы привлечь к её реализации как можно больше одноклассников?

Предложите оригинальное и реалистичное решение. Запишите доработанную идею

Доработанная идея:

5 Нужный предмет

Скоро – уже через год – вам придётся выбирать, по каким ещё предметам, кроме русского языка и математики, вы будете сдавать экзамены. А знаете ли вы, как будете выбирать эти предметы?

Предлагаем вам задуматься об этом, выполняя последующие задания. Проявите воображение!

Успехов!

1 В конце 9-го класса вам нужно будет сдать 4 экзамена: по русскому языку, по математике и ещё по двум другим предметам. Вы уже знаете, что это за предметы? Даже если точно не знаете и никогда раньше об этом не думали, задумайтесь сейчас. Запишите ниже названия двух предметов, по которым вы бы хотели сдавать экзамены, и укажите не менее двух разных причин, по которым вы назвали именно эти предметы. Внимание! Вы можете указать не только те предметы, которые вы изучаете, но и те, которые хотели бы изучать и сдавать.

Выберите вариант ответа (А или Б) и закончите запись.

А.) Я знаю, какие ещё два предмета я хочу сдавать.

Это: _____ и _____.

Б.) Я не знаю точно, какие ещё два предмета я хочу сдавать. Скорее всего, это: и . Запишите две разные причины, по которым вы назвали именно эти предметы.

Причина 1:

Причина 2:

2 Ваши сверстники из других школ придумали и записали восемь разных причин, по которым они в конце 9-го класса будут сдавать те или иные предметы.

Список этих причин приведён ниже.

Лёва: Это основные предметы в том классе, где я хочу потом учиться.

Маша: По этим предметам у нас в школе замечательные учителя.

Сергей: Эти предметы выбирают все мои друзья.

Кирилл: Выбрать эти предметы мне советуют дома.

Наташа: Эти предметы мне очень интересны.

Катя: Эти предметы самые лёгкие.

Иван: По этим предметам у меня хорошие отметки.

Роман: По этим предметам у меня плохие отметки, я хочу их исправить.

Чей подход к выбору экзаменов вы считаете недостаточно серьёзным? Отметьте его знаком J.

Что бы вы могли ему или ей сказать, какие аргументы привести, чтобы убедить не торопиться с выбором и подумать ещё?

Важно! Ваши слова не должны быть обидными. Нельзя высмеивать высказанную этим человеком причину, а можно пошутить. Можно прямо высказать своё мнение или задать этому человеку вопросы, которые заставят его поразмышлять над своим выбором. Вы можете рассказать ему историю из жизни, или придумать что-нибудь такое, что заставит его призадуматься. Запишите свой ответ ниже.

Начните так:

Я бы хотел(а) обратиться к _____.

Послушай, _____ !

3 . Обсуждается идея об обязательном для всех экзамене по иностранным языкам в конце 11-го класса. Представьте, что и в конце 9-го класса тоже предлагают ввести обязательный для всех экзамен по иностранным языкам. Оцените сильные и слабые стороны этой идеи. Рассмотрите записанные ниже соображения, высказанные в ходе обсуждения. Определите, является ли каждое из приведённых ниже соображений доводом в поддержку идеи обязательного экзамена по иностранным языкам в конце 9-го класса или доводом против этой идеи. Обратите внимание, что не всё, что было высказано в ходе обсуждения, является доводом ЗА или ПРОТИВ этой идеи.

Совет

Доводы «ЗА»

Доводы «ПРОТИВ»

1. Хватит уже над нами издеваться.
2. Иностранный язык – это очень сложно!
3. У нас в классе почти никто не говорит, а читать совсем не умеют! Как сдавать экзамен?!
4. Как я буду сдавать! Я хотела учить английский, а мне достался никому не нужный французский!
5. Иностранный нужен в каждой профессии.
Нужно следить за новыми открытиями и достижениями!
6. У нас в школе даже учителей иностранного языка не хватает! Какой может быть экзамен.
7. Мы путешествуем по всему миру!
Язык знать необходимо. Пусть проверяют.

4 Продолжите обсуждение идеи о новом обязательном экзамене в конце 9-го класса. Запишите названия двух предметов, каждый из которых можно было бы сделать ТРЕТЬИМ обязательным экзаменом (в дополнение к русскому и математике).

Расположите их в порядке убывания важности. Укажите коротко причину такого вашего выбора. Если уж нужно ввести в конце 9-го класса третий экзамен в дополнение к русскому и математике, то ...

В первую очередь можно добавить _____, предмет потому что _____

А ещё можно добавить _____, предмет потому что _____