государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза В.А.Герасимова
городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрено На заседании МО учителей Основной школы Протокол № 1 от 30.08.2021г Руководитель МО _____ Н.М. Хамзина	Проверено Заместитель директора по УВР _____ Г.М. Кафидова 30.08.2021г.	Утверждено И.о.директора ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани _____ Г.М. Кафидова 01.09.2021г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(5-9 классы)

2021-2022 уч.год

I **Основные положения**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования утвержденными ФГОС основного общего образования. Авторская программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №16 г. Сызрани и :

модуля «Финансовая грамотность» А.В. Белкина, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО. И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО;

модуля «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеевой, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;

модуля «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьевой, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;

модуля «Естественно-научная грамность» А.А.Гилева, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования;

модуля «Креативное мышление» Панариной Л.Ю., к.пс.н.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счёт внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности у обучающихся» изучается в 5—8 классах из расчета 2 часа в неделю и 9 класс – 3 часа в неделю.

В 5-8 классах на изучение:

модуля «читательская грамотность» - 17 часов,

модуля «математическая грамотность» - 17 часов,

«естественно-научная грамотность – 17 часов,

«финансовая грамотность» - 17 часов.

В 9 классе на изучение:

модуля «математическая грамотность» отводится 52 часа,

модуля «читательская грамотность» - 11 часов,

«естественно-научная грамотность – 13часов,

«креативное мышление» - 26 часов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ.

Название класса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	3	102
Итого		372

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет 372 часа, что соответствует ФГОС основного общего образования и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса установленные СанПиН.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. ГОС данная программа направлена на достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности у обучающихся»:

Личностные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	формированию способности к саморазвитию, ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, умению опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в отношении окружающих людей, самого себя.

Метапредметные:

Креативное мышление (9класс)

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч-ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч-ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч-ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред-метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет-ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч-ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	

III Содержание учебного предмета

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Основные характеристики учебного задания по креативному мышлению:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –это всегда идея:

– осмысленная;

– необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

– тщательно представленная и оформленная;

– имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь модуль имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

- дает различные интерпретации проблемы;

- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

- применяет разные методы, способы, инструменты;

- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления можно использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Модуль «Основы читательской грамотности» 17 часов

5 класс

Тема 1 Тема текста

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов
разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах.

Тема 2 Работа с текстом **.**

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

6 класс

Тема 1 Основная тема текста

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания текстов. Определение авторской художественных текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

7 класс

Тема 1 Основная тема текста

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление публицистического ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

8 класс

Тема 1 Тема текста

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Тема 2 Работа с текстом

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

9 класс (11 часов)

Тема 1 Работа с текстом

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Тема 2 Работа с текстом .Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

Модуль «Основы математической грамотности» 17 часов

5 класс

Тема 1 Числа и действия

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум.

Тема 2 Первые шаги в геометрии

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

6 класс

Тема 1 Числа и единицы измерения

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Формы деятельности: Беседа, практикум.

Тема 2 Задачи

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

7 класс

Тема 1 Арифметические и алгебраические выражения

Свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение – практикум.

Тема 2 Задачи

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

8класс

Тема 1 Работа с информацией

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Формы деятельности: Беседа, игра, урок-исследование.

Тема 2 решение задач

Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

9 класс (52 часа)

Тема 1 Работа с таблицами

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум.

Тема 2 Задачи с лишними данными

Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 17 часов

5 класс

Тема 1 Звуковые явления

Звуковые явления Звуки живой и неживой природы Слышимые и неслышимые звуки Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Тема 2 Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, тестирование

Тема 3 Вода. Уникальность воды

Углекислый газ в природе и его значение Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

Тема 4 Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

6 класс

Тема 1 Строение вещества

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, учебный эксперимент.

Тема 2 Тепловые явления

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Тема 3 Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 4 Живая природа

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

7 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Тема 2 Механические явления. Силы и движение

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент.

Тема 3 Земля, мировой океан

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 4 Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

8 класс

Тема 1 Структура и свойства вещества (электрические явления)

Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 2 Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

9 класс (13 часов)

Тема 1 Структура и свойства вещества

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
Формы деятельности: Беседа, презентация.
Тема 2 Химические изменения состояния вещества Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.
Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация.

Тема 3 Наследственность биологических объектов

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация.
Тема 4 Экологическая система
Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.
Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 17 часов

5 класс

Тема 1 История появления денежной системы
Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие
Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.
Тема 2 Деньги и современность
Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? промежуточная аттестация.
Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

6 класс

Тема 1 Удивительные факты и истории о деньгах
Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.
Тема 2 Откуда берутся деньги?
Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

7 класс

Тема 1 Налоги
Что такое налоги и почему мы их платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

Тема 2 Социальные пособия

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

8 класс

Тема 1 Инвестиции. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капиталов.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Тема 2 Бизнес и его формы.Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

Модуль: «Креативное мышление» 26 часов

9 класс

1. Креативные профессии

Мир профессий XXI века. Творческие профессии для души или практичные для стабильности? Знакомство с профессией дизайнера. Дизайн - проект «Комната моей мечты». Журналистика. Истоки профессии. Представление рекламы для тематического праздника. Тренинг « Секреты успешного выступления». Фото- и видеотворчество. Профессия или призвание. Дискуссия по теме: «Творчество в нашей жизни».

2. Творческая самореализация

Что такое самореализация? Самореализация в учебной и творческой деятельности школьника. Барьеры самореализации подростков. Пути их преодоления. Дискуссия «Реализуй себя». Изобретательское творчество. Методы решения творческих задач.

3. Подведение итогов 1 час

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	*0,5*	*1,5*
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	3	*0,5*	*2,5*
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	*0,5*	*1,5*
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	*0,5*	*1,5*
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	*1*	*1*
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	*1*	*1*
7	Работа со сплошным текстом.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**4**	**13**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	*0,5*	*1,5*
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	*1*	*1*
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	*1*	*1*
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	*0,5*	*1,5*
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	3	*0,5*	*2,5*
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	*0,5*	*1,5*
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**4,5**	**12,5**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	*0,5*	*1,5*
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	*1*	*1*
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего	3	*0,5*	*2,5*

	использования?			
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	*0,5*	*1,5*
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	*0*	*2*
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	*0,5*	*1,5*
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**3**	**14**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	*0*	*2*
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	*1*	*1*
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	*0*	*2*
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	*1*	*1*
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	*0*	*2*
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	3	*1*	*2*
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**3**	**14**

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный тексткак источник информации.	2	*0*	*2*
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	*1*	*1*
3	Работа с текстом: как критически оцениватьстепень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	*0*	*1*
4	Мониторинг проверки знаний.	1	*1*	*1*
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	*0*	*2*
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	*1*	*1*
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	*0*	*1*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**11**	**3**	**14**

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	*1*	*1*
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	*1*	*2*
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	*0*	*2*
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	*1*	*1*
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	*1*	*2*
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	*0*	*1*
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	*1*	*1*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**5**	**12**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	*0*	*1*
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	*1*	*1*
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	3	*1*	*2*
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	*0*	*1*
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	*0*	*2*
6	Графы и их применение в решении задач.	1	*0*	*1*
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	*1*	*2*
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	*1*	*1*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**4**	**13**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	*0*	*1*
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	*1*	*1*
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	3	*1*	*2*

4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	*0,5*	*1,5*
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	*0*	*1*
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	*0*	*1*
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	*1*	*1*
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	*1*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**4**	**13**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	*0*	*2*
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	*0*	*2*
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	*1*	*1*
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	*1*	*1*
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	*1*	*1*
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	*0*	*2*
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	*0*	*1*
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**3**	**14**

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 3 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	6	*1*	*5*
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	6	*2*	*4*
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	*1*	*5*
4	Задачи с лишними данными.	10	*3*	*7*
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	*1*	*5*
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	6	*1*	*5*

7	Решение стереометрических задач.	6	*1*	*5*
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	4	*1*	*3*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**52**	**11**	**41**

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	*1*	*1*
2	Деньги в разных странах	1	*0*	*1*
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	*1*	*1*
4	Как разумно делать покупки?	2	*1*	*1*
5	Кто такие мошенники?	3	*1*	*2*
6	Личные деньги	2	*0*	*2*
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	*1*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**5**	**12**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	*1*	*1*
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	*1*	*2*
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	*1*	*2*
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	*1*	*1*
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	*1*	*1*
6	Личные деньги	3	*1*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**6**	**11**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	*1*	*1*
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	*1*	*1*
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	*1*	*1*
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	*1*	*2*
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	*1*	*2*
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	*1*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**6**	**11**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	*1*	*1*
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	*1*	*2*
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	*1*	*1*
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3	*1*	*2*
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	*1*	*1*
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	*1*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**6**	**11**

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
	Звуковые явления			
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	*1*	*1*
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	*1*	*1*
	Строение вещества			
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	*0,5*	*1,5*
4	Вода. Уникальность воды	2	*1*	*1*
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	*0*	*1*
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	*0,5*	*1,5*
7	Атмосфера Земли.	1	*0*	*1*
	Живая природа			
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	*2*	*1*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**6**	**11**

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
	Строение вещества			
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	*0*	*2*
2	Масса. Измерение массы тел.	1	*0*	*1*
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	*0,5*	*1,5*
	Тепловые явления			
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	*0,5*	*1,5*

5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	*0,5*	*1,5*
Земля, Солнечная система и Вселенная				
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	*0,5*	*1,5*
7	Модель солнечной системы.	2	*0,5*	*1,5*
Живая природа				
8	Царства живой природы	4	*1*	*3*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**3,5**	**13,5**

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	*Теория*	*Практика*
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	*0,5*	*0,5*
Механические явления. Силы и движение				
2	Механическое движение. Инерция	2	*1*	*1*
3	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	*1*	*1*
4	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	*0*	*1*
Земля, мировой океан				
5	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	*0*	*2*
6	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	*0*	*2*
Биологическое разнообразие				
7	Растения. Генная модификация растений.	2	*0,5*	*1,5*
8	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	*0*	*1*
9	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	*0*	*1*
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	*0*	*1*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**3**	**14**

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	*Теория*	*Практика*
Структура и свойства вещества (электрические явления)				
1	Занимательное электричество.	3	*1*	*2*
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
2	Магнетизм и электромагнетизм.	2	*1*	*1*
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	3	*1*	*2*

4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	*0*	*2*
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	3	*1*	*2*
6	Системы жизнедеятельности человека.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**17**	**4**	**13**

9 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов (в неделю 3 ч)**	*Теория*	*Практика*
Структура и свойства вещества				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1	*0,5*	*0,5*
2	Искусственная радиоактивность.	1	*0*	*1*
Химические изменения состояния вещества				
3	Изменения состояния веществ.	1	*0*	*1*
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	*1*	*1*
Наследственность биологических объектов				
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	*0*	*1*
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	*0*	*1*
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	*0,5*	*0,5*
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	*0*	*1*
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	*0*	*2*
	Проведение рубежной аттестации.	2	*0*	*2*
	Итого	**13**	**2**	**11**

Модуль: «Креативное мышление»

9 класс

№	**Тема занятия**	**Всего часов (в неделю 3 ч)**	*Теория*	*Практика*
1.	Газетная утка	3	1	2
2.	Солнечные дети	2		2
3.	Рубежная аттестация	1		1
4.	Вещества и материалы	3	1	2
5.	Социальная реклама	2	1	1
6.	Рубежная аттестация	1		1
7.	Регенеративная медицина.	3	1	2
8.	Такой разный звук.	3	1	2

9.	Рубежная аттестация	1		1
10.	Видеть глазами души	3	1	2
11.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	3	1	2
12.	Итоговая аттестация	1		1
Итого		**26**	7	19

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани, CN=Кафидова Галина Михайловна, E=school16_szr@samara.edu.ru
00bb52c6c2de1772
2021-09-23 15:08:24