

**Анализ работы  
МО учителей основной школы  
за 2019-2020 учебный год.**

Основная цель образовательной политики ГБОУ ООШ № 16 г. Сызрани в 2019 – 2020 учебном году – выполнение Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО и ФГОС ООО; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий дум уровням образования.

**Методическая тема**, над которой работало МО учителей:

«Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей школы как условие обеспечения качества знаний учащихся в условиях введения ФГОС ООО».

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

Для достижения поставленной цели были определены *следующие задачи*:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества образования. Не допускать снижения качества обучения ниже 40% на уровне основного общего образования;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся в рамках подготовки учащихся к сдаче ОГЭ;

- активизировать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Расширение возможностей участия способных и одаренных учащихся школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;

4. Снижение уровня профессионального дефицита по средствам повышения квалификации и переподготовки.

## Общий контингент обучающихся

В 2019 – 2020 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. На начало учебного года в школе обучалось 170 человек, на конец учебного года – 163 человека.

	Основное общее образование
Общее кол-во классов	5
Кол-во обучающихся	90
Получают образование на дому по ИУП	2
Получают образование по ИУП на основе АОП	2

Средняя наполняемость классов в целом остается стабильной на протяжении 3 лет.

### Успеваемость, качество знаний.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным программам.

### Результаты качественных показателей

Учебный год	2019 – 2020 уч.г.
Аттестовано	90
Успевают на «5»	12
Успевают на «4» и «5»	30
Успевают с одной «3»	6
Неуспевающие	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	46,7%

Анализируя итоги учебного года можно сделать выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну «3»:

5 класс Буц А., Щепетков А. – английский язык учитель Суркова А.А.,

7 класс Иванушкина А. - геометрия учитель Кафидова Г.М.,

8 класс Денисова А. и Иванова К.- математика учитель Кафидова Г.М., и Хромов Д. - русский язык учитель Хамзина Н.М.

Одну «4»:

5 класс Чугай А.- математика учитель Рубизова Н.А.,

8 класс – Глухина Н. - русский язык учитель Хамзина Н.М.

При своевременной и грамотно выстроенной работе классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых «3», что станет условием повышения качества образования;

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Самые высокие показатели качества знаний в 6 классе – 86% (Кафидова Г.М.).

В 2019 – 2020 учебном году обучающиеся 5 – 9 классах продолжили обучение в соответствии с ФГОС ООО. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались основной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, ФГОС устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий.

#### **Результаты комплексной работы по параллелям (по результатам промежуточной КР)**

Классы	Уровни сформированности	Количество участников	Процент от количества
5 класс, 23 уч.	Высокий (повышенный)	2	9
	Средний (базовый)	18	78
	Низкий (ниже базового, критический)	3	13
6 класс, 14 уч.	Высокий (повышенный)	2	14
	Средний (базовый)	10	71
	Низкий (ниже базового, критический)	2	14
7 класс, 12 уч.	Высокий (повышенный)	0	0
	Средний (базовый)	9	75
	Низкий (ниже базового, критический)	3	25
8 класс, 14 уч.	Высокий (повышенный)	3	21
	Средний (базовый)	9	64
	Низкий (ниже базового, критический)	2	14
9 класс, 25 уч.	Высокий (повышенный)	3	12
	Средний (базовый)	20	80
	Низкий (ниже базового, критический)	3	12

Анализ выполненных заданий позволяет учителям 5-9 классов сделать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях, возникающих при обучении учеников по ФГОС.

1. О достижении базового уровня подготовки можно судить по результатам выполнения заданий базового уровня сложности. 41% обучающихся 5-9 классов

достигли базового уровня. 8,6 % не достигли базового уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий, при условии использования минимального критерия достижения. Этим обучающимся требуется коррекция в освоении образовательной программы и ликвидации пробелов по формированию предметных умений и универсальных учебных действий.

2. Задания базового уровня сложности, проверяющие овладение навыками смыслового чтения текста, выполнены в основном успешно. Учащиеся 5-9 классов проявили умение находить в тексте ответы на вопросы. Трудности связаны с тем, что ученики, возможно, невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Страдает полнота ответа на задания.

В связи со сложившейся ситуацией проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 - 8 классов общеобразовательных организаций в 2020 году было перенесено на сентябрь 2020-2021 учебного года.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми актами по организации и проведению ОГЭ был разработан план подготовки обучающихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение МО и педагогического совета, утвержден директором школы. В течение 2019 – 2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях и консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору, в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доносились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов работы по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие актуальной информации на стенде, организация подготовки к ОГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

Все выпускники 9 класса в рамках подготовки к ОГЭ принимали участие во внутришкольных пробных экзаменах проводимых в форме диагностического тестирования.

### Результаты внутришкольных пробных экзаменов по русскому языку

Кол-во об-ся	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	22	3,8		0	0	8	36	6	27	7	23

### Результаты внутришкольных пробных экзаменов по математике

Кол-во об-ся	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	14	2,8	9,4	4	29	9	64	1	7	0	0

### Результаты внутришкольных пробных экзаменов по обществознанию

Кол-во об-ся	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	21	3,14	19,5	3	14	12	57	6	29	0	0

### Результаты внутришкольных пробных экзаменов по физике

Кол-во об-ся	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
25	8	2,6	12,6	3	38	5	62	0	0	0	0

Проведение пробных экзаменов показало, что все обучающиеся 9 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

В связи со сложившейся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки выставлялись в аттестат как среднеарифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

По итогам 2019-2020 учебного года были получены следующие результаты по итоговым оценка выпускников 9 класса:

Предмет	Кол-во (доля) отметок "2"	Кол-во (доля) отметок "3"	Кол-во (доля) отметок "4"	Кол-во (доля) отметок "5"
Математика	0	15 (60%)	7 (28%)	3 (12%)
Русский язык	0	7 (28%)	12 (48%)	6 (24%)
Литература	0	3 (12%)	11 (44%)	11 (44%)
Английский язык	0	6 (24%)	14 (56%)	5 (20%)
Информатика и ИКТ	0	0	11 (44%)	14 (56%)
Обществознание	0	13 (52%)	8 (32%)	4 (16%)
Биология	0	2 (8%)	13 (52%)	10 (40%)
История	0	3 (12%)	12 (48%)	10 (40%)
Физика	0	10 (40%)	6 (24%)	9 (36%)
Химия	0	7 (28%)	9 (36%)	9 (36%)
География	0	10 (40%)	5 (20%)	10 (40%)

Анализ результатов показывает, что самый низкий уровень качества знаний наблюдается по математике (40%), обществознанию (48%). Учителям данных предметов рекомендовано внести коррективы в планы работы с обучающимися 9 классов, как по подготовке к ОГЭ, так и изучению программного материала, учитывая при этом, что математика является обязательным для сдачи предметом, а обществознание является одним из наиболее часто выбираемых предметов для ОГЭ за последние 3 года.

На основе вышеизложенного установлены задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создавать на каждом уроке условия, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладевали на самом уроке, усваиваться данные основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочных планов (технологических карт).

В частности, учителям-предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой он будет знакомить обучающихся, но и те методы, приемы, средства, которые позволят обучающимся овладеть основами изучаемого материала уже на уроке, что определяется умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть, а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы на уроке.

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения).

6. Учителям-предметникам организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать и индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с открытым банком заданий ОГЭ, материалами демоверсий по всем предметам.

Рекомендации по корректировке работы в рамках подготовки и проведения ОГЭ:

1. Обеспечить проведение методического семинара по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, предметов по выбору.

3. Усилить контроль за проведением индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ОГЭ.

4. Продолжить работу по проведению и анализу внутришкольных пробных экзаменов в форме диагностических тестирований по материалам ОГЭ.

5. Учителям-предметникам необходимо использовать в образовательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности сети Интернет.

6. Активизировать работу над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

## **Дистанционное обучение**

В 4 четверти 2019 – 2020 учебного года в период с 06.04.2020 г. по 30.05.2020 г. в соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), Постановлением Губернатора Самарской области, приказом школы было организовано обучение с применением дистанционных технологий.

Для каждого класса составлялось расписание, не противоречащее нормам СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, которое размещалось на официальном сайте школы и отправлялось в виде рассылки в чаты классов. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 17.03.2020 г. и 20.03.2020 г.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных платформ и ресурсов: Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Инфоурок, Youtube, Videouroki.netи другие.

В своей работе учителя использовали как собственные разработки, так заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры Viber, WhatsUp, электронную почту, платформу Zoom. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, а также своевременного оповещения.

Учителя ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось аудиорецензирование или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга иногда у обучающихся возникали сложности в основном из-за низкой скорости интернета, отказа работы образовательных платформ по причине резко возросшей нагрузки. Нуждающимся детям и родителям при необходимости оказывалась психологическая помощь в виде консультаций, направленных на снижение психологического и умственного напряжения.

Учет успеваемости велся ежедневно в электронном классном журнале. По результатам проводимых мониторингов наполняемость оценок была достаточной, все обучающиеся были аттестованы.

На основе вышеизложенного можно сделать выводы, что дистанционное обучение было организовано на удовлетворительном уровне. Все учителя освоили данную форму обучения, повысили ИКТ-компетентность, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы. Программный материал по итогам года реализован в полном объеме.

## **Участие в конкурсах, олимпиадах.**

Результативность работы педагогов отражается в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Учителя-предметники применяли разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся для участия в окружном и региональном этапах предметных олимпиад, в частности обеспечили проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие обучающихся во Всероссийских онлайн-олимпиадах на платформах Учи.ру, pravolimp.ru. Выполнение заданий предложенных олимпиад требовало от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Дистанционные конкурсы и олимпиады помогают выявлять скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в междпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

### **Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

Год	Школьный этап			Окружной этап			Региональный этап		
	Доля участников этапа олимпиады <sup>1</sup> , %	Количество призеров, чел.	Количество победителей, чел.	Доля участников этапа олимпиады <sup>2</sup> , %	Количество призеров, чел.	Количество победителей, чел.	Количество участников, чел.	Количество призеров, чел.	Количество победителей, чел.
2020	157	40	22	20	1	0	2	0	0

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимала участие учащаяся 9 класса Голикова Анастасия по литературе и истории (учителя Хамзина Н.М. и Кафидова Г.М. соответственно). Процент участников за 2 года вырос почти в 2 раза, доля участников окружного этапа сохраняется. По сравнению с предыдущим годом снизилось качество участия в олимпиадах окружного этапа.

Учителя-предметники (Хамзина Н.М., Зубкова Н.В., Кафидова Г.М.) организуют работу по привлечению обучающихся к участию в онлайн-олимпиадах различной направленности (как предметных, так и межпредметных). Высокий процент качества участия говорит о хорошем уровне подготовки учащихся, сопровождению способных и одаренных детей учителями в сфере развития творческих и интеллектуальных способностей.

В 2019 – 2020 учебном году проводилась планомерная работа по развитию спортивного потенциала обучающихся школы (учитель Мехова И.Н.). Результатом данной работы является 3 место в окружной спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных школ в группе «Основные общеобразовательные школы», 2 обучающихся школы выполнили нормы ВФСК ГТО на уровне, необходимом для получения Серебрянного знака отличия.

В 2019 – 2020 учебном году велась работа по вовлечению обучающихся в участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

В 2019 – 2020 учебном году на низком уровне оказалась работа по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Обучающиеся школы не приняли участие в научно-практических конференциях городского и окружного уровней, научно-образовательной программе

<sup>1</sup> Доля участников школьного этапа олимпиады от общей численности обучающихся 4-11-х классов

<sup>2</sup> Доля участников окружного этапа олимпиады от общей численности обучающихся 7-11-х классов



конкурсного отбора школьников Самарской области «Взлет». Хотя в 2017-2018 учебном году у нас был участник научно-образовательной программы конкурснного отбора школьников Самарской области «Взлет» (Шмалько Ю.), в 2018-2019 учебном году – лауреат (Володин П.). Обоих готовила Кафидова Г.М.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа по выявлению и сопровождению способных и одаренных детей в школе организована на должном уровне. Рекомендуются выполнение в следующем учебном году следующих задач по данному направлению:

- усилить работу по выявлению одаренных детей, обеспечить включение олимпиадных заданий в содержание уроков;
- организовывать систематическую дифференцированную работу с одаренными детьми на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов;
- продумать и внедрить новые формы работы по повышению мотивации к участию и результативности учащихся в олимпиадах;
- проводить систематический анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении олимпиадных заданий, учитывая при этом анализ содержания олимпиадных заданий;
- активизировать работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся, обеспечить участие учащихся в конкурсах и конференциях по данному направлению.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Качественный состав педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Распределение педагогов по уровню образования		Распределение педагогов по стажу работы			
		Высшее	Средне-специальное	2-5 лет	5-20 лет	свыше 20 лет	свыше 25лет
2019-2020	15	11	4	3	3	4	5

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ- технологиями, которые позволяют качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Возрастной состав педагогов**

Возрастная группа	2019-2020 Количество /%
до 30 лет	4
до 40 лет	3
до 50 лет	3
до 55 лет	3
свыше 55 лет	2

### **Повышение квалификации педагогических работников**

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2019 – 2020 учебном году вопрос повышения квалификации педагогов оказался непроработанным. Ни один учитель не прошел курсы повышения квалификации в рамках Именных образовательных чеках. Действующие ИОЧ были открыты у 2 учителей, оба не завершили прохождение 3 блока курсов. Не было подано заявок на открытие ИОЧ.

За период 2019 – 2020 учебного года 1 педагог (Кафидова Г.М.) повысил свою квалификацию посредством прохождения онлайн двух курсов переподготовки, зам. директора по УВР Данилин А.В. – курсы по переподготовке «Менеджмент в образовании».

Стоит также отметить, что за последние три года наблюдалась «текучесть кадров». Очень часто (практически каждые 1-1,5) меняется директор школы, уходят молодые специалисты, и педагогический состав обновляется. Сменилось 4 учителя английского языка, 3 учителя химии и биологии, 2 учителя математики, 2 учителя географии. За последние три года увеличилось число учителей, проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности. Можно выделить две основные причины: не прошли аттестацию по заявленной категории или нежелание работника подготовить портфолио для прохождения аттестации на первую или высшую категории.

### **Уровень квалификации педагогических кадров**

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Не проходят аттестацию	Соответствие	Первая	Высшая
2018-2019	15			2	
2019-2020	15			1	1

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о недостаточном уровне проводимой с педагогическим коллективом методической работы, что стало причиной снижения уровня повышения квалификации, стабильно низкого процента педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо:

- внести в планы работы МО школы мероприятия по методическому сопровождению кандидатов на аттестацию на квалификационную категорию;

- провести детальный анализ повышения квалификации педагогов, выявить профессиональные дефициты, разработать перспективный план повышения квалификации учителей по ИОЧ на 3 года, организовать повышение квалификации в соответствии с планом;

- активизировать работу по привлечению молодых специалистов в школу, организовать сопровождение данной категории учителей в рамках наставничества;

- активизировать деятельность МО по обобщению и распространению опыта педагогических работников школы, как на уровне учреждения, так и на уровне образовательного округа;

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов, организация и качественная реализация дистанционного обучения.

## План работы на 2020-2021 учебный год

### **Методическая тема школы:**

«Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования»

### **Методическая тема МО:**

Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла как условие обеспечения качества знаний учащихся по биологии в условиях введения ФГОС ООО.

**Цель:** повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителей естественнонаучного цикла в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам.

### **Задачи МО:**

1. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов естественнонаучного цикла через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
2. Повышение качества образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Использовать современные подходы к организации работы с одаренными детьми.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ; создать условия для эффективной подготовки к ОГЭ.
5. Овладеть и передавать учащимся практические навыки организации исследовательской и проектной деятельности.
6. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.
7. Реализация принципов преемственности в обучении между начальным и средним звеньями.
8. Использование дистанционных образовательных технологий.

## I. Организационная работа

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Изучение учебных программ, проверка наличия учебно-методического обеспечения по предмету	август 2020	Руководитель МО
2	Уточнение недельной нагрузки учителей МО	август 2020	Руководитель МО
3	Уточнение списков учителей на курсы: а) повышение квалификации б) предметные курсы	август 2020	Руководитель МО
4	Подготовка кабинетов к новому учебному году.	август 2020	Зав. кабинетами
5	Участие в педсоветах.	август 2020	Учителя
6	Корректировка плана работы МО на новый учебный год	август 2020	Руководитель МО

## II. Общешкольные мероприятия и заседания МО

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Педагогические советы	по плану	Директор
2	Установочное методическое совещание	по плану	Руководитель МО
3	Методическая неделя	по плану	Зам. дир. по УВР

### Заседания МО

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<b>Заседание №1</b> 1. Анализ результатов работы учителей за 2019-2020 учебный год. 2. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2020-2021 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности и консультациям на 2020-2021 учебный год; 4. Планирование работы по повышению функциональной грамотности.	август	Руководитель МО
2	<b>Заседание №2</b> 1. Анализ результатов ВПР 2020 по предметам за сентябрь-октябрь 2020. 2. Анализ итогов первой четверти. 3. Образовательный проект «Электронные образовательные ресурсы на уроках математики как средство формирования информационной компетенции обучающихся» и его результаты. 4. Образовательная платформа CORE, запись уроков в ZOOM 5. Система подготовки учащихся к ОГЭ по математике 2021	октябрь	Руководитель МО

3	<b>Заседание №3</b> 1.Разработка примерного плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре - октябре 2020года. 2. Об ИКТ на уроках: применение ЭОР и ЦОР, предварительных итогах работы (на примере платформ: ЛЕСТА, <a href="#">ЯКласс</a> , Uchi.ru). 3.Результаты работы в режиме дистанционного обучения	ноябрь	Руководитель МО
4	<b>Заседание №4</b> 1Анализ результатов второй четверти. 2. Организация работы с детьми, имеющими по одной «3» за четверть. 3. Исследовательские проекты как способ работы с одаренными детьми. 4.Организация зимнего отдыха детей	декабрь	Руководитель МО
5	<b>Заседание №5</b> 1.Анализ результатов третьей четверти. 2.Итоги итогового собеседования по русскому языку. 3. « ОГЭ -2021. Методы подготовки в новых условиях» 4. Система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку 2021.	март	Руководитель МО
6	<b>Заседание №6</b> 1.Анализ результатов четвертой четверти. 2.Планирование работы МО на 2021-2022уч. год. 3.Обобщение педагогического опыта (по подготовке к ОГЭ, по темам самообразования, по реализации ООО ФГОС в 5-9 классах). 4.Распределение нагрузки на 2021-2022 учебный год.	май	Руководитель МО

### III. Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Проведение совещаний	в течение года	Руководитель МО
2	Составление графика проведения конференций, семинаров	в течение года	Учителя
3	Оформление документов и подача заявлений на повышение квалификационной категории.	по срокам	Руководитель МО
4	Составление списков учителей, желающих повысить свою квалификационную категорию.	сентябрь	Директор
5	Проведение открытых уроков а) по преемственности б) на аттестацию	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
6	Посещение открытых уроков и мероприятий.	по графику	Зам. директора по УВР Руководитель МО
7	Изучение методического материала по предметам.	в течение года	Руководитель МО
8	Обобщение педагогического материала	в течение года	Руководитель МО

#### IV. Учебно-воспитательная работа

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Проверка наличия учебников у учащихся	02.09.	Учителя
2	Составление графика работы факультативов.	04.09.	Руководитель МО
3	Составление графика контрольных работ	до 14.09.	Руководитель МО
4	Проверка и уточнение тематических планов, рабочих программ.	04.09.	Руководитель МО
5	Проверка рабочих тетрадей.	в течение года	Учителя
6	Проведение контрольных работ.	по графику	Руководитель МО
7	Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам.	в течение года	Учителя
8	Подготовка учащихся к городским олимпиадам.	в течение года	Учителя
9	Подготовка учащихся к «Шаг в будущее», «Мир, в котором мы живем» и другие.	в течение года	Учителя
10	Составление списка учащихся для сдачи экзаменов	июнь	Учителя
11	Проведение итоговой аттестации.	июнь	Руководитель МО
12	Отчет учителей по успеваемости и прохождению учебных программ	июнь	Учителя